



unicef 
para cada infancia

2

Reescribiendo el futuro de la educación
en América Latina y el Caribe:

Acelerar el aprendizaje básico

Una oportunidad de inversión para donantes de los sectores público y privado



**Para 2030, nuestro objetivo es apoyar para que otros
2,25 millones de niñas y niños
de 10 años en ALC sean capaces de leer de acuerdo
con su nivel.**

La oportunidad

El futuro de la educación se encuentra en un momento crucial. La COVID-19 llevó a que millones de niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe (ALC) perdieran meses, muchos de ellos incluso años, de educación. Esto ha afectado las competencias básicas en lectoescritura, matemáticas y habilidades transferibles, que son los pilares fundamentales del aprendizaje a lo largo de la vida y capacitan a los niños, niñas y adolescentes para que puedan acceder a nuevos conocimientos, experiencias y oportunidades.¹

Es por esto que, junto con nuestros socios, UNICEF cree firmemente que es esencial fijar la mirada en este objetivo crucial y unir nuestras acciones para luchar contra la pobreza de aprendizaje.¹ Si logramos eliminar la pobreza de aprendizaje, podremos abrir todo un mundo de oportunidades. El cambio es posible. La respuesta a la COVID-19 demostró que las cosas se pueden hacer de otra manera. Los gobiernos y los organismos –incluido UNICEF– se están comprometiendo con más inversión, innovación e implementación de nuevas ideas y soluciones para garantizar que toda la infancia y adolescencia aprenda.

Una parte clave de esta respuesta es el [Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico](#). Respaldo por los gobiernos nacionales de 10 países y tres gobiernos subnacionales de ALC, este ambicioso plan surgió de la [Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) celebrada en Nueva York, EE.UU., en septiembre de 2022. Su objetivo es cerrar las brechas de recursos educativos y hacer posibles las inversiones, aprovechando la tecnología y otras reformas necesarias para que el aprendizaje básico pueda efectivamente avanzar.

UNICEF está buscando donantes y socios ambiciosos que, al igual que nosotros, crean que al día de hoy existe una oportunidad única para aprovechar el impulso de las innovaciones educativas que resultaron de los cierres escolares a nivel mundial, a saber: defender el derecho a una educación de calidad para todos y todas, tal y como se consagra en la Convención sobre los Derechos del Niño y en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), así como preparar a niñas, niños y adolescentes con los conocimientos y habilidades que necesitan para prosperar.

Para 2030, nuestro objetivo es apoyar para que otros 2,25 millones de niñas y niños de 10 años en ALC sean capaces de leer de acuerdo con su nivel.

Cinco cosas que debes saber sobre la crisis del aprendizaje en ALC:

1. Invertir en educación proporciona un rendimiento excepcional y tiene un efecto transformador en la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus comunidades. Se estima que, por cada año adicional de educación, el aumento en los ingresos de una persona es de aproximadamente un nueve por ciento al año, con un impacto significativo en las niñas.
2. Sin embargo, en la región, cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado (80 por ciento) no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada. En comparación con otras regiones, ALC ha experimentado el mayor incremento en la pobreza de aprendizaje de niñas y niños de 10 años: se calcula que en 2022 habrá alcanzado el 80 por ciento frente al 51 por ciento de 2019, muy por encima de la tasa promedio del 70 por ciento proyectada para los países de renta media y baja a nivel mundial. Para la región, las pérdidas de aprendizaje representan una pérdida potencial de ingresos futuros estimada entre 1,5 y 2,3 billones de dólares (entre el 16 por ciento y el 25 por ciento del producto interno bruto regional (PIB)).
3. Pero la COVID-19 ha demostrado que es posible hacer las cosas de otra manera. Los gobiernos y organismos –incluido UNICEF– se están comprometiendo con más inversión, innovación y ampliación de nuevas ideas y soluciones para garantizar que todas las niñas, niños y adolescentes aprendan.
4. Como parte de la Estrategia Global de Educación de UNICEF, seguiremos promoviendo una alianza mundial, regional y nacional para impulsar las competencias básicas, de modo que todas las niñas y niños sepan leer, escribir y dominen los conceptos y las operaciones matemáticas básicas a la edad adecuada. Nos enfocamos en acelerar la recuperación del aprendizaje y apoyar a aquellos países que tienen planes para recuperar las pérdidas de aprendizaje.
5. Tenemos a nuestro alcance un nuevo tipo de educación, una que está preparada para el futuro, adaptable, flexible y pertinente para las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes en todos los contextos. ¿Te unes a nosotros?

¹ La pobreza de aprendizaje se define como la falta de capacidad para leer y comprender un texto sencillo a la edad de 10 años.

Invertir en educación proporciona un **rendimiento excepcional** y tiene un efecto transformador en la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus comunidades.

Invertir en educación proporciona un rendimiento excepcional y tiene un efecto transformador en la vida de las niñas, niños, adolescentes y sus comunidades. El Banco Mundial calcula que, por cada año adicional de educación, el aumento en los ingresos de una persona es de aproximadamente un 9 por ciento al año, con un impacto significativo en las niñas. A medida que las niñas, niños y adolescentes crecen, también lo hacen los beneficios para ellos, sus familias, comunidades y la economía: invertir en educación es realmente una inversión que reporta dividendos para toda la vida.

Tenemos a nuestro alcance un nuevo tipo de educación –una preparada para el futuro, adaptable, flexible y pertinente para las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes en todos los contextos. Por favor, únete a UNICEF y colabora con nuestro trabajo integral a fin de garantizar un aprendizaje adecuado para todos los niños, niñas y adolescentes y apoyar a aquellos que se enfrentan a mayores desafíos.

El desafío

América Latina y el Caribe se enfrenta a una crisis de aprendizaje sin precedentes que compromete nuestro desarrollo futuro. Incluso antes de la pandemia de COVID-19, la pobreza de aprendizaje era una realidad en la región, ya que casi la mitad de las niñas y niños de 10 años no eran capaces de leer un texto sencillo. Entre los 17 países con datos disponibles, la proporción de niñas y niños con pobreza de aprendizaje oscilaba entre el 21 por ciento en Trinidad y Tobago y casi el 80 por ciento en países como Honduras o Paraguay.

La educación de la primera infancia proporciona los cimientos esenciales para adquirir habilidades básicas y transitar con éxito a la educación primaria. Sin embargo, antes de marzo de 2020, solo el 18,6 por ciento de las niñas y niños de 0 a 2 años tenía acceso a educación preescolar en la región y, a pesar de los avances de ALC en el acceso a educación preescolar de las últimas décadas, solo un 77,5 por ciento de niñas y niños de 3 a 6 años tenían acceso a este importante nivel educativo.ⁱⁱ

Antes de marzo de 2020, alrededor de 12 millones de niñas, niños y adolescentes estaban fuera de la escuela en la región, incluidos 9,7 millones de adolescentes en edad de cursar educación secundaria.ⁱⁱⁱ Las y los jóvenes de 15 a 24 años tenían problemas específicos, ya que

Impacto duradero de la pandemia de COVID-19 en la educación:

- Mientras que el promedio mundial de escuelas totalmente cerradas fue de 20 semanas a enero de 2022, el promedio regional fue de 37 semanas, con estimaciones que indican que las y los estudiantes de ALC perdieron cerca de 300 mil millones de horas de aprendizaje presencial.
- Cada vez hay más evidencias que demuestran las pérdidas sustanciales y un empeoramiento de las desigualdades en los resultados del aprendizaje debido a los cierres escolares relacionados con la COVID-19. En São Paulo, **Brasil**, las y los alumnos solo aprendieron el 28 por ciento de lo que habrían aprendido en clases presenciales, y el riesgo de abandono escolar se multiplicó por más de tres. En **México**, los resultados de una evaluación a ciudadanos de dos Estados revelaron pérdidas significativas en lectura y matemáticas.
- El cierre de escuelas debido a la pandemia no solo afectó la educación. Millones de niñas, niños y adolescentes se quedaron sin servicios de vacunación, protección infantil, salud, nutrición y agua, saneamiento e higiene, así como apoyo psicosocial y atención en salud mental.

el 24 por ciento no recibía educación o formación y no tenía un empleo. Además, solo el 33 por ciento de los niños, niñas y adolescentes estaba en camino de adquirir habilidades digitales para realizar actividades básicas con computadoras. Fuera de la escuela, los niños, niñas y adolescentes no solo quedan rezagados con respecto a sus compañeros, sino que también se enfrentan a mayores riesgos de violencia, explotación y abuso, así como a barreras para obtener ingresos en el futuro.

Esto por sí mismo ya era una crisis. Para empeorar las cosas, aunque la mayoría de estudiantes han vuelto a las aulas, los datos muestran que no están aprendiendo al nivel adecuado. Un estudio de UNICEF y el Banco Mundial realizado en 2022 mostró la gravedad de esta crisis del aprendizaje: **cuatro de cada cinco alumnos** de sexto curso de ALC no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada.^{iv}

Los niños que no pueden leer y comprender un texto sencillo tendrán dificultades para aprender cualquier otra cosa en la escuela.

El estudio prevé que, en el peor de los casos, la pobreza de aprendizaje de niñas y niños de 10 años en la región podría llegar a casi **el 80 por ciento en 2022, frente al 51 por ciento en 2019**. Una cifra superior al promedio de 70 por ciento proyectado para países de renta media y baja a nivel mundial.^v

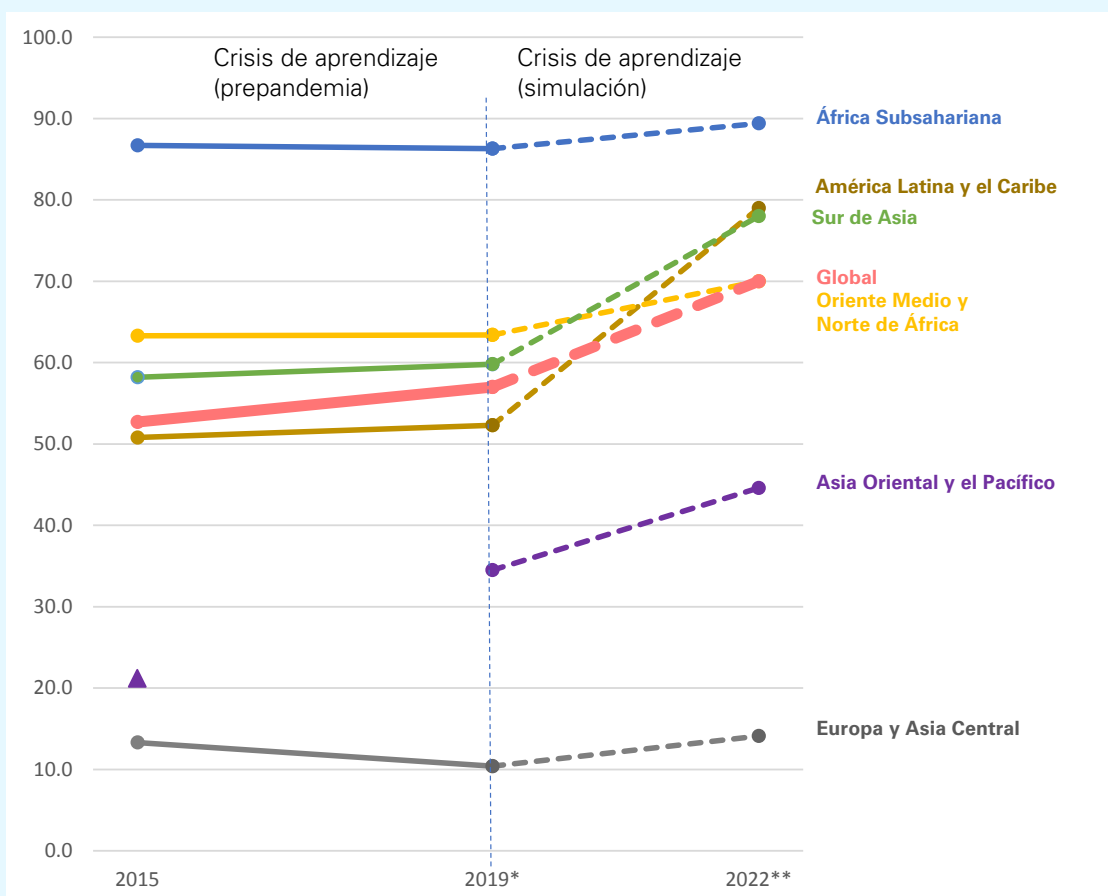
¿Cuál es el impacto real de esto? Los niños que no pueden leer y comprender un texto sencillo tendrán dificultades para aprender cualquier otra cosa en la escuela. Es más probable que se queden rezagados, que abandonen la escuela y que se beneficien menos de los programas de formación y capacitación. Esto tiene un efecto en cadena a escala nacional, que se traduce en peores resultados sanitarios, mayor desempleo juvenil y niveles de pobreza

más profundos. En otras palabras, las pérdidas colectivas de aprendizaje tendrán un grave impacto en el futuro de ALC, exacerbando las desigualdades y poniendo en peligro el crecimiento económico.

En términos económicos, esta crisis de aprendizaje le costará a la generación actual unos 21 billones de dólares en ingresos futuros a nivel mundial.^{vi} Para esta región, se calcula una pérdida potencial de ingresos futuros de entre 1,5 y 2,3 billones de dólares² (entre el 16 y 25 por ciento del PIB regional), y el estudiante medio podría perder 1.374 dólares de ingresos promedio anuales, lo que equivale al 10 por ciento de los ingresos previstos a lo largo de su vida.^{vii}

2 En dólares de poder paritario de compra (PPP, por sus siglas en inglés) de 2017.

Figura 1. Pobreza de aprendizaje a nivel mundial y por región en 2015 y 2019, con simulaciones de estimados para 2022



Nota: Las cifras para 2022 son simulaciones. La cifra mundial corresponde a todos los países de renta baja y media. Las cifras regionales y mundiales son promedios ponderados por población. Para la región de Asia Oriental y el Pacífico, los promedios de 2015 y 2019 no son directamente comparables debido a importantes mejoras en la calidad y disponibilidad de los datos y a las nuevas evaluaciones recientemente disponibles para los dos años. Este informe sigue la clasificación regional del Banco Mundial; para más detalles, revise [esta página](#); para más detalles metodológicos y todos los demás resultados de la simulación, consulte Azevedo et al. 2022.

Si no actuamos ahora, la crisis del aprendizaje se convertirá en una catástrofe que afectará a las generaciones venideras.

El aumento del desempleo de larga duración y la exclusión de las y los jóvenes del mercado laboral, en la situación actual, constituyen un gran peligro y solo podrán agravar los desafíos y las disparidades de la región.

Las pérdidas de aprendizaje son peores para la infancia y adolescencia de entornos vulnerables, y afectan más a los de poblaciones excluidas, quienes viven en zonas rurales, a niños, niñas y adolescentes con discapacidad, en movilidad humana, así como los pertenecientes a minorías étnicas, poblaciones indígenas y afrodescendientes. Por lo tanto, ahora muchos más niños y niñas en situación de vulnerabilidad corren el riesgo de abandonar la escuela cada día.

Si no actuamos ahora, la crisis del aprendizaje se convertirá en una catástrofe que afectará a las generaciones venideras. Las y los alumnos se enfrentan a drásticos recortes de presupuestos, ya que los gobiernos no reflejan suficientemente la gravedad de la crisis de aprendizaje en sus programas y planes para recuperar las pérdidas de aprendizaje. Es necesario invertir urgentemente en educación.



Todos los niños, niñas y adolescentes merecen la dignidad y oportunidad que les brinda el aprendizaje básico, así como recuperar y mejorar el aprendizaje. Necesitamos asegurar que cada niña y niño sepa leer, escribir y tenga dominio de conceptos y operaciones matemáticas básicas, a la edad adecuada. Reconociendo estos desafíos y para asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes de ALC puedan disfrutar de su derecho a unas oportunidades educativas pertinentes y de alta calidad, en la región, los expertos en educación de UNICEF han identificado cinco desafíos clave y brechas que afectan específicamente a la infancia y adolescencia de ALC:

- ① **Los niños, niñas y adolescentes carecían de competencias básicas y avanzadas y tenían bajos resultados de aprendizaje, incluso antes de la COVID-19. Ahora, esto ha empeorado.**
- ② **La pandemia agravó el abandono escolar y las pérdidas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de toda la región.**
- ③ **La gravedad de las pérdidas de aprendizaje ocasionadas por la pandemia no se mide adecuadamente y los países no están avanzando lo suficiente en este tipo de evaluación.**
- ④ **Los sistemas educativos requieren nuevas formas de aprendizaje que incorporen soluciones de aprendizaje digital y modalidades híbridas.**
- ⑤ **La financiación de la educación requiere grandes inversiones, así como una implementación equitativa y eficaz, si queremos llegar a las niñas, niños y adolescentes en situación de mayor vulnerabilidad.**

Colectivamente, necesitamos elevar la educación al nivel más alto de la agenda política mundial e impulsar acciones, ambición, solidaridad y soluciones que permitan recuperar las pérdidas del aprendizaje, así como sentar las bases para transformar la educación en un mundo que cambia rápidamente.

Respuesta sostenible de UNICEF

Debido a que la COVID-19 continuó afectando gravemente la educación en todo el mundo, UNICEF, la UNESCO y el Banco Mundial se unieron en 2021 para desarrollar el [Marco RAPID](#) (por sus siglas en inglés) para la recuperación de la educación inmediatamente después de la pandemia. Este marco incluye cinco acciones clave:

- R**etener y Alcanzar: hacer seguimiento al número de niñas, niños y adolescentes que retornan a la escuela;
- A**nalizar: medir los actuales niveles de aprendizaje de las niñas y los estudiantes;
- P**riorizar: ajustar el plan de estudios para centrarse en los fundamentos;
- I**ncrementar: implementar a escala programas de recuperación y para “ponerse al día” a fin de enfrentar las pérdidas de aprendizaje; y
- D**esarrollar: medidas adicionales que proporcionen bienestar a las niñas, niños y adolescentes.

Como parte de la Estrategia Global de Educación de UNICEF, seguiremos promoviendo alianzas a nivel mundial, regional y nacional para fomentar las competencias básicas, bajo el menú de soluciones del Marco RAPID, de modo que todos los niños, niñas y adolescentes estén preparados para aprender, incluidos los que viven en situaciones de emergencia y crisis prolongadas, así como quienes están en contextos de migración. Nos enfocamos en acelerar la recuperación del aprendizaje y apoyar a los países que tienen planes relacionados con la recuperación de las

pérdidas de aprendizaje. Colectivamente, necesitamos elevar la educación al primer nivel de la agenda política mundial y movilizar acciones, ambición, solidaridad y soluciones que permitan la recuperación de las pérdidas de aprendizaje, así como la siembra de las semillas para transformar la educación en un mundo que cambia rápidamente. Las oficinas regionales y las oficinas de país de UNICEF utilizan las cinco estrategias clave que, por experiencia, sabemos que han funcionado para luchar contra la pobreza de aprendizaje e impulsar la recuperación del aprendizaje, de modo que todos los niños, niñas y adolescentes adquieran las competencias básicas vitales, para alcanzar su máximo potencial, dando el paso para el avance acelerado hacia el ODS 4:

① Garantizar el aprendizaje básico de todos los niños, niñas y adolescentes mediante la incidencia, el compromiso político y el apoyo técnico

Al reconocer que las competencias básicas proporcionan los cimientos esenciales para todos los demás aprendizajes, conocimientos y habilidades de orden superior, UNICEF ha hecho del aprendizaje básico una prioridad mundial de primer orden. UNICEF tiene una oportunidad única, debido a nuestra presencia sobre el terreno, la experiencia acumulada y a las alianzas que hemos establecido en ALC a fin de asistir a los países para que alcancen los objetivos del [Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico](#) originados en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación de 2022.



El Sistema de Aprendizaje Tutorial de recuperación del aprendizaje y reinscripción de adolescentes en bachillerato ha permitido que **16.000 estudiantes de zonas rurales accedan a educación con formación técnica en desarrollo sostenible para sus comunidades.**

Para apoyar los esfuerzos de incidencia y movilización de compromisos políticos, la **Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe** participó en la reunión regional de alto nivel **Compromiso para la Acción sobre Aprendizajes Básicos y su Recuperación: ¡América Latina y el Caribe Comprometida!**, celebrada en Colombia en marzo de 2023 y que contó con la participación de 18 delegaciones de países de la región. Hasta el momento, 10 países han firmado el Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico y actualmente UNICEF apoya a los países que implementan las acciones suscritas en la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.

Asimismo, la oficina regional de UNICEF aprovecha sus relaciones con medios de comunicación internacionales para hacer énfasis en la importancia del aprendizaje básico para todos los niños y niñas, siempre que sea posible. Por ejemplo, en marzo de 2023 y en el contexto de la reunión regional celebrada en Colombia, el Director Regional de UNICEF impulsó la publicación de un artículo en [El País](#) para reactivar el apoyo internacional y subrayar la necesidad de acelerar los esfuerzos por el aprendizaje básico.

En la **República Dominicana**, UNICEF apoyó al Ministerio de Educación en el desarrollo de CON BASE, un programa nacional de lectoescritura y matemáticas para el primer ciclo de primaria, que busca mejorar la enseñanza de estas competencias de modo que las y los estudiantes puedan adquirir estas habilidades en el nivel requerido al final del tercer grado. Este programa ha llegado a las 18 regiones educativas y 122 distritos, orientando a más de 11.304 docentes y 2.144 coordinadores escolares en 2.422 establecimientos educativos. Desde el inicio del curso escolar 2022, más de 6.000 profesores han apoyado la recuperación del aprendizaje en el tercer grado, utilizando las guías didácticas desarrolladas por el programa, lo que ha beneficiado a 157.784 estudiantes.

UNICEF Honduras ha liderado el desarrollo de iniciativas que hacen posible la recuperación del aprendizaje y la reinscripción de estudiantes tras la pandemia. Por ejemplo, la iniciativa Puentes Educativos/ Reimaginando la Escuela, que busca nivelar el aprendizaje en la educación primaria, reducir

el riesgo de abandono escolar y promover la transición a los grados escolares correspondientes. A través del programa, 21.650 niños, niñas y adolescentes han podido nivelar sus competencias básicas al nivel adecuado (71,5 por ciento en lectura y 77 por ciento en matemáticas). Otro ejemplo es el Sistema de Aprendizaje Tutorial de recuperación del aprendizaje y reinscripción de adolescentes en bachillerato ha permitido que 16.000 estudiantes de zonas rurales accedan a educación con formación técnica en desarrollo sostenible para sus comunidades.

Después de que el Ministerio de Educación lanzara una estrategia nacional de recuperación del aprendizaje en abril de 2022, **UNICEF Perú** proporcionó asistencia técnica a las regiones priorizadas para desarrollar planes de recuperación del aprendizaje. A través de diferentes procesos formativos, UNICEF Perú brindó apoyo a más de 250 escuelas del país para desarrollar modelos de innovación que sustentaran el aprendizaje básico, cursos relacionados con Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), salud mental y apoyo psicosocial, así como otras iniciativas que beneficiaron a alrededor de 150.000 escolares.



El número de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar podrían ser el más alto de la historia, es aún más importante movilizar nuestros esfuerzos para garantizar que millones de ellos puedan retornar y cuenten con la ayuda necesaria para salir adelante.

② Llegar a los niños, niñas y adolescentes que han abandonado la educación o tienen pérdidas de aprendizaje para devolverles las oportunidades de aprender y brindarles un apoyo adecuado que garantice que sus aprendizajes van por buen camino

En las últimas décadas, los países de ALC han experimentado un incremento significativo en las tasas de matrícula a la educación preescolar, primaria y secundaria. Uno de los logros consistió en llegar a los niños, niñas y adolescentes no escolarizados y proporcionarles el apoyo adecuado. Ahora que se prevé que el número de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar podría ser el más alto de la historia, es aún más importante movilizar nuestros esfuerzos para garantizar que millones de ellos puedan retornar y cuenten con la ayuda necesaria para salir adelante. Para ello, nos enfocaremos en las siguientes acciones programáticas:

- Fortalecimiento de los sistemas educativos nacionales a fin de identificar a estudiantes que han abandonado los estudios para reintegrarlos a la escuela.
- Fortalecimiento de las capacidades de docentes y administradores escolares para que apliquen estrategias de retención de alumnos en riesgo de abandono y búsqueda activa de aquellos que ya han abandonado la educación.
- Oferta de programas de educación alternativa que reconozcan, validen y acrediten la educación no formal de niños, niñas y adolescentes.
- Desarrollo e implementación de estrategias para abordar las pérdidas de aprendizaje, mediante programas de recuperación y aceleración que tengan en cuenta las necesidades de estudiantes que han abandonado sus estudios o corren el riesgo de hacerlo.

Con cerca de ocho millones de niños, niñas y adolescentes sin escolarizar durante la pandemia de la COVID-19 y grandes dificultades para identificar y caracterizar a esta población debido a las restricciones de movilidad, **UNICEF Venezuela** reorientó sus esfuerzos para enfocarse en alumnos en riesgo de abandono escolar. Entre 2020 y 2022, UNICEF amplió su programa de educación, llegando a aproximadamente 311.400 estudiantes. La tasa promedio de asistencia en escuelas seleccionadas aumentó del 38,7 por ciento al comienzo del año escolar 2021-2022 al 91,4 por ciento en junio de 2022. En los últimos dos años, UNICEF y el Ministerio de Educación han desarrollado un plan de estudios acelerado de dos años, que será implementado para llegar a las y los adolescentes no escolarizados entre 10 y 14 años.

Brasil, el país con mayor población de la región, ha conseguido mejorar el acceso a la educación de millones de niños, niñas y adolescentes en las últimas décadas. Sin embargo, más de 1,4 millones de niños, niñas y adolescentes permanecen sin escolarizar, una situación que ha empeorado debido a los prolongados cierres escolares durante la pandemia. Como resultado, **UNICEF Brasil**, en colaboración con los administradores municipales, ha desarrollado la iniciativa Búsqueda Activa Escolar para localizar, alcanzar y garantizar la reinscripción y retención de niños, niñas y adolescentes no escolarizados. El trabajo intersectorial con actores locales nos ha permitido involucrar a los equipos de protección social para que apoyen en la identificación de la población no escolarizada. De esta forma, la iniciativa ha logrado reintegrar de nuevo al sistema educativo a casi 200.000 estudiantes.

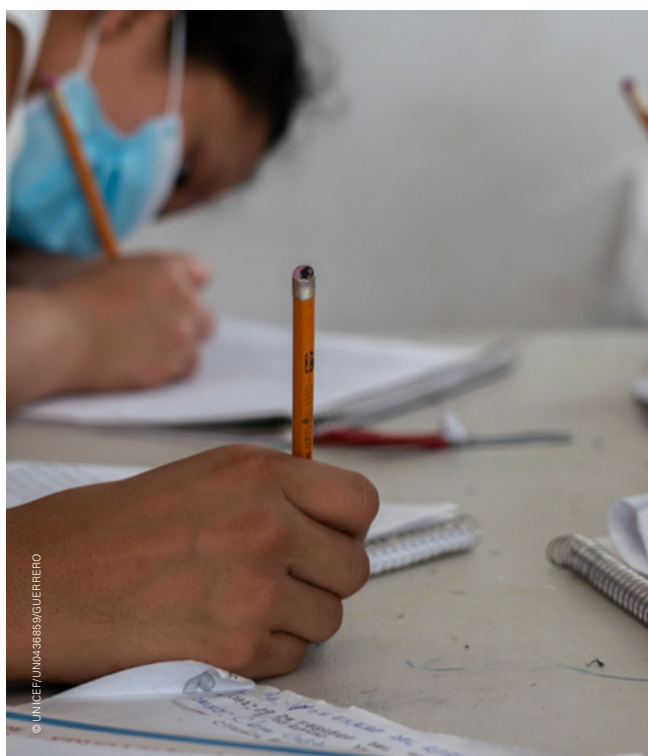
En **Ecuador**, 4.500 niños, niñas y adolescentes fueron reingresados al sistema educativo a través de programas de recuperación y aceleración pedagógica. UNICEF también apoyó al gobierno en el desarrollo del Sistema de Alerta Temprana que, con un sistema de semáforo, monitorea indicadores educativos y psicosociales para generar alertas y promover acciones de seguimiento de estudiantes en riesgo de abandono escolar. En **Guatemala**, el Ministerio de Educación, con el apoyo de UNICEF, implementó unas brigadas de búsqueda para lograr que cerca de 35.000 niños, niñas y adolescentes por fuera de la escuela, retomaran sus trayectorias educativas.

UNICEF apoya a los gobiernos

para que dispongan de herramientas de diagnóstico sencillas y listas para usar, con las que los profesores puedan comprender y evaluar los niveles de aprendizaje actuales.

③ Promover evaluaciones del aprendizaje a nivel local y regional, involucrándose en debates de alto nivel y proporcionando el apoyo adecuado

De acuerdo con el Marco RAPID, la comprensión de los niveles actuales de aprendizaje es clave para mejorar la orientación durante su proceso de recuperación del aprendizaje. Cuando no se evalúa el nivel del aprendizaje en estudiantes, es más probable que ellos y ellas no adquieran las habilidades fundamentales y los conocimientos sobre los que se construirá todo su aprendizaje futuro. Estimar cuánto aprendizaje se ha perdido, así como qué contenidos específicos no han sido apropiados, contribuirá a que los países diseñen estrategias adecuadas de recuperación educativa. A escala mundial y nacional, los datos sobre las pérdidas de aprendizaje constituyen la línea base para los esfuerzos de recuperación y permiten movilizar recursos allí donde más se necesitan. Al nivel de escuela y aula, los resultados de la evaluación diagnóstica son esenciales para que los docentes puedan calibrar los niveles de aprendizaje de sus alumnos e identificar lagunas, a fin de orientar la instrucción.



UNICEF apoya a los gobiernos para que dispongan de herramientas de diagnóstico sencillas y listas para usar, con las que los profesores puedan comprender y evaluar los niveles de aprendizaje actuales, asegurando una formación y apoyo adecuados. Por último, para garantizar que el sistema educativo proporcione la asistencia que las y los estudiantes necesitan, desde UNICEF nos esforzamos por integrar el aprendizaje socioemocional en los entornos educativos formales y no formales.

Desde 2021, junto con el Banco Mundial y la UNESCO, **UNICEF** ha desarrollado el [Pacto de Datos de Aprendizaje](#), un compromiso para garantizar que todos los países, especialmente los de bajos ingresos, tengan al menos una medición de la calidad del aprendizaje para 2025. El apoyo a nuestros esfuerzos coordinados por fortalecer sistemas nacionales de evaluación que midan las pérdidas de aprendizaje e identifiquen las necesidades de las y los estudiantes, también contribuirá a garantizar que todas las escuelas proporcionen programas remediales, que incluyan tutorías adicionales para aquellos que se están quedando atrás, a fin de que todos los niños, niñas y adolescentes recuperen el aprendizaje perdido.

En el nivel de educación primaria, durante el ciclo escolar 2021-2022, **UNICEF México** implementó los Campamentos de Aprendizaje en Guerrero y Chiapas, aplicando la metodología de educación acelerada Enseñanza en el Nivel Adecuado. El programa llegó a 6.957 estudiantes, 364 docentes y 1.719 padres y madres de familia. En tres meses, las evaluaciones de aprendizaje indicaron que las y los alumnos participantes mejoraron en promedio un 12 por ciento en lectura y un 13 por ciento en matemáticas, lo que equivale a un ciclo escolar en lectura y aproximadamente dos años en matemáticas.

En **Bolivia**, UNICEF y el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa (OPCE) implementaron la "Evaluación Diagnóstica 2021" para reportar "indicios o señales" sobre la situación de la educación en el país. Esta medición se basó en la evaluación de los logros de aprendizaje de alumnos en tercer y cuarto grado en las áreas de comunicación y lenguaje (lectura), matemáticas y ciencias naturales. Los resultados han contribuido a moldear las políticas e intervenciones relacionadas con la recuperación del aprendizaje perdido a causa de los cierres escolares, beneficiando a alrededor de 471.000 estudiantes.

La clave está en proporcionar asistencia a los gobiernos

para que utilicen el aprendizaje digital como una oportunidad y una herramienta que apoya el aprendizaje.

④ **Garantizar el acceso a nuevas formas de aprendizaje y oportunidades de recuperación del aprendizaje, aprovechando el poder de la transformación digital en la educación.**

Debemos dedicar una atención prioritaria a garantizar que las innovaciones educativas, que utilizan las nuevas tecnologías surgidas durante la pandemia de la COVID-19, puedan capitalizarse, mantenerse y cultivarse, de modo que no se pierdan las inversiones financieras y de capital humano. Bajo esta estrategia, con el apoyo de sus socios, UNICEF trabaja para integrar soluciones de aprendizaje digital a nivel mundial con el fin de acelerar el progreso en aprendizaje básico y adquisición de habilidades. También busca avanzar en el desarrollo de los diferentes pilares – conectividad, dispositivos, datos y contenidos asequibles

y accesibles, así como habilidades digitales– que, desde una perspectiva de ecosistema, mejoran la experiencia de niños, niñas y adolescentes en la educación virtual y las modalidades híbridas. A través de alianzas público-privadas, y en estrecha colaboración con Ministerios de Educación, estamos fortaleciendo los sistemas, mediante la formación de estudiantes, docentes y autoridades educativas, el establecimiento de soluciones nacionales de aprendizaje digital y el apoyo a esfuerzos en materia de conectividad y adquisición de dispositivos. La clave está en proporcionar asistencia a los gobiernos para que utilicen el aprendizaje digital como una oportunidad y una herramienta que apoya el aprendizaje. Además, si es impartida de forma equitativa, la educación digital puede cambiar las reglas del juego al acelerar la recuperación de aprendizajes a escala, de manera más eficiente y llegando a más estudiantes, incluidos los más vulnerables.



En los últimos tres años, Pasaporte al Aprendizaje ha proporcionado capacitación activa en la plataforma para 194.534 estudiantes y docentes en estos cuatro países.



En **México, Costa Rica, Honduras y Jamaica**, la emblemática plataforma de educación digital [Pasaporte al Aprendizaje](#), desarrollada por UNICEF y Microsoft, funciona como un acelerador de resultados para recuperar las pérdidas de aprendizaje de lectura, escritura, matemáticas y otras materias clave del currículo escolar post-COVID-19 en niños, niñas y adolescentes dentro y fuera del sistema educativo. En los últimos tres años, Pasaporte al Aprendizaje ha proporcionado capacitación activa en la plataforma para 194.534 estudiantes y docentes en estos cuatro países. En **Costa Rica**, la plataforma Pasaporte al Aprendizaje fue lanzada en 2022 por el Ministerio de Educación Pública como componente clave de su estrategia nacional de recuperación y resiliencia educativa, proporcionando acceso a materiales educativos a 1,2 millones de estudiantes y docentes. En **México**, desde octubre de 2021, la plataforma ha registrado a más de 326.257 estudiantes y maestros, de los cuales 134.687 han recibido una formación activa. Este año, México pondrá a prueba la primera versión de Pasaporte al Aprendizaje fuera de línea, a fin de atender a las escuelas sin conexión a Internet. **Brasil** también lanzará dos plataformas este año: una dirigida al desarrollo de habilidades en adolescentes y la transición de la escuela al trabajo, y otra orientada al desarrollo de habilidades digitales entre profesores, incluidos los docentes de comunidades indígenas. **República Dominicana** lanzará una plataforma para el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia; y en varios **países y territorios del Caribe Oriental**, en 2023, se pondrá en marcha una plataforma que apoye los currículos de educación formal.

UNICEF Argentina lidera el programa “Escuelas Secundarias Rurales Mediadas por TIC”, brindando asistencia técnica a las provincias para desarrollar un modelo de educación secundaria innovador que garantice el acceso y la finalización de los estudios en adolescentes de áreas rurales. Mediante métodos de enseñanza y aprendizaje que integran las TIC, este modelo busca apoyar a las y los adolescentes que viven en zonas rurales remotas y reducir las brechas digitales existentes entre alumnos de comunidades rurales y de zonas urbanas. En 11 años, el programa ha llegado a 2.200 estudiantes de seis provincias, de los cuales se han graduado más de



1.900 adolescentes. La iniciativa continua su expansión con la apertura de tres nuevas escuelas en 2023, para un total de 12 secundarias en 129 zonas rurales dispersas de Argentina. En el segundo semestre, Tucumán planea abrir cuatro nuevas escuelas para atender a otras 43 comunidades con una matrícula total de aproximadamente 2.000 cupos.

En **México**, UNICEF creó **Matemat-IA**, una plataforma de aprendizaje digital que busca mejorar las competencias de adolescentes en matemáticas y reducir el abandono escolar en el primer grado de secundaria superior. La plataforma refuerza el aprendizaje de matemáticas a través de un modelo de inteligencia artificial que adapta el currículo en función del nivel y ritmo de aprendizaje de cada alumno. El contenido está basado en el plan de estudios de la Secretaría de Educación Pública, de forma que las dudas que tengan las y los estudiantes durante el uso de la plataforma, puedan ser revisadas en el transcurso de una clase rutinaria de matemáticas. La plataforma permite evaluar los niveles de aprendizaje, sin que suponga dedicar demasiado tiempo. A través de **Matemat-IA** es posible hacer un seguimiento en tiempo real de los logros de educativos, así como de los temas que el profesor desee reforzar durante la clase. Además, los contenidos se presentan en un entorno gamificado para brindar una experiencia de aprendizaje atractiva, aumentando la motivación y la mentalidad de progreso de las y los adolescentes. Hasta el momento, **Matemat-IA** cuenta con 530 ejercicios que cubren 53 temas de matemáticas, incluyendo aquellos obligatorios, los relativos a la evaluación, así como temáticas adicionales. Entre septiembre de 2021 y julio de 2023, desde la plataforma, unos 47.040 usuarios activos han recibido apoyo.

© UNICEF ARGENTINA/2019/SANGUINETTI

Es preciso que aseguremos el financiamiento educativo necesario para recuperar y transformar la educación.

5 Garantizar una financiación equitativa, eficaz y eficiente de la educación, a fin de llegar a quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad, reforzando los sistemas educativos

Las consecuencias de la pandemia de la COVID-19 afectaron tanto las finanzas públicas como las de los hogares, lo que en su conjunto representa más del 99 por ciento del gasto mundial en educación. La UNESCO estima que el impacto del coronavirus podría incrementar el déficit anual de financiación para educación de 148 mil millones de dólares en los países de renta baja y media-baja antes de la COVID-19, hasta 200 mil millones de dólares. Desde el inicio de la pandemia, los presupuestos de educación se redujeron en un 65 por ciento en los países de renta baja y media-baja.

El [Panorama Social 2022](#) de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) destaca que la incapacidad para revertir los impactos de la pandemia sobre la pobreza y pobreza extrema, así como la crisis silenciosa

en la educación, ponen en riesgo el futuro de las nuevas generaciones ya que el gasto público en educación de la región ha permanecido altamente desequilibrado en 2021, con grandes desafíos de financiamiento persistentes. En todos los niveles educativos, el promedio de gasto público per cápita en educación de los países de la OCDE³ es al menos cinco veces superior al promedio de ALC. Por ello, es preciso que aseguremos el financiamiento educativo necesario para recuperar y transformar la educación.

Con el fin de garantizar una financiación equitativa, eficaz y eficiente de la educación, UNICEF trabaja para que los sistemas educativos fortalezcan sus capacidades para emprender análisis fiscales nacionales exhaustivos, desarrollar herramientas de incidencia que influyan en la asignación presupuestal y en la inversión eficiente y equitativa del aprendizaje y la adquisición de habilidades, así como en involucrar al sector privado para ampliar la financiación en educación allí donde las carencias sean mayores.

3 Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

Entre 2020 y 2021, **UNICEF Jamaica** apoyó al Banco Mundial para llevar a cabo una revisión del gasto público (PER, por sus siglas en inglés) del sector educativo. El objetivo de este [análisis fiscal](#) era analizar el grado de adecuación, eficiencia y equidad del gasto público en educación de Jamaica. Estas tres categorías se compararon con los estándares nacionales, regionales e internacionales, en línea con los desafíos y objetivos educativos del país. El análisis se centró en los últimos dos años (2018 - 2019) para los cuales se suministraron datos sobre el gasto, e incorporó los resultados de evaluaciones nacionales y regionales para proporcionar información sobre el desempeño del sistema educativo. El examen identificó limitaciones, incluidas las relacionadas con el desempeño de escolares, como la calidad de la interacción docente-estudiante. En el examen de la Comisión Nacional para la Transformación del Sector Educativo de 2021, este análisis fiscal fue significativamente referenciado. UNICEF coordinó y reportó acerca de una serie de entrevistas con jóvenes de toda la isla para garantizar que también se incluyera la perspectiva de la juventud estudiantil. Tanto el análisis fiscal como las voces de las y los estudiantes influyeron en las recomendaciones clave, que incluían una mayor atención a la educación de la primera infancia, mejor formación y acompañamiento a docentes, apoyo a estudiantes en situación de riesgo y rezagados,

así como apoyo para la toma de decisiones y financiación con base en evidencias, entre otras. Las intervenciones sugeridas en el informe se están implementando, como parte de una iniciativa global para mejorar la prestación del servicio educativo y los resultados de aprendizaje del país.

Con el fin de promover la educación inclusiva y accesible para todos los y las estudiantes con y sin discapacidad en una misma aula, **UNICEF Paraguay** implementó la iniciativa [Libros de Texto Digitales Accesibles](#) (LTDA), incorporando los principios del [Diseño Universal para el Aprendizaje](#) (DUA) que reconoce las diversas formas como las personas aprenden y las diferentes técnicas que apoyan el aprendizaje. Los resultados preliminares mostraron que la iniciativa LTDA tiene el potencial de aumentar la motivación de las y los estudiantes, así como impulsar una enseñanza inclusiva e integradora en el aula que allane el camino para mejorar los resultados educativos. Desde 2019, en Paraguay la iniciativa LTDA ha beneficiado a más de 700 estudiantes de 6 a 10 años, proporcionando contenidos educativos en formatos accesibles y alternativos para mejorar el aprendizaje básico de estudiantes con y sin discapacidad. En 2024, el programa tiene el objetivo llegar a 30.000 estudiantes de los grados primero a noveno en 300 escuelas.

Tanto las organizaciones dedicadas a la educación como los gobiernos, deben utilizar las evidencias sobre lo que funciona en educación y adaptarlas al contexto actual, a fin de acelerar la respuesta y preparar a la próxima generación de estudiantes adecuadamente.



Resultados esperados

La magnitud de la crisis de aprendizaje a la que se enfrenta ALC exige respuestas audaces, desplegadas a gran escala, y con rapidez. Tanto las organizaciones dedicadas a la educación como los gobiernos, deben utilizar las evidencias sobre lo que funciona en educación y adaptarlas al contexto actual, a fin de acelerar la respuesta y preparar a la próxima generación de estudiantes adecuadamente.

A medida que avance nuestro trabajo, iremos midiendo nuestros resultados de acuerdo con los siguientes indicadores, específicamente formulados para acelerar los resultados del aprendizaje en ALC:

- Al menos otros 2,25 millones de niños y niñas de 10 años en ALC son capaces de leer al nivel adecuado, lo que reduciría a la mitad el índice de pobreza de aprendizaje en la región.
- Incremento en el número de niños, niñas y adolescentes no escolarizados que se reincorporan al sistema educativo.
- Al menos un 5 por ciento de incremento en las tasas de finalización de la educación primaria y secundaria.
- Un mayor número de niños, niñas y adolescentes que acceden a soluciones de aprendizaje digital y herramientas en línea, como parte de sus trayectorias educativas.
- Incremento de 10 a máximo 36 países que adoptan el Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico.

Además de apoyar financieramente la labor de UNICEF, los donantes privados y públicos pueden considerar la posibilidad de **movilizar sus propios recursos no financieros, para respaldar nuestros programas de educación.**

De qué manera los donantes de los sectores público y privado pueden invertir y actuar

UNICEF hace un llamado a donantes en los sectores público y privado –organizaciones de filantropía, empresas, fundaciones, inversionistas, gobiernos, así como socios bilaterales y multilaterales para el desarrollo– para que participen en los esfuerzos dirigidos a ampliar los programas de educación de niños, niñas y adolescentes. Existen varias formas de invertir:

Opción 1. Invertir en los Fondos de Educación de UNICEF

La financiación temática es una modalidad flexible con un propósito. Es una solución en la que UNICEF ha sido pionero y con la que tanto los donantes como la infancia salen ganando. En pocas palabras, es donde la pasión –o mandato institucional– de nuestros donantes se encuentra con nuestra misión. Además, la financiación temática crea un impacto sostenible y colectivo al fortalecer los sistemas educativos sobre los que cada día se sustentan los niños, niñas y adolescentes y sus comunidades. Los donantes pueden simplemente dirigir su contribución al Fondo de Desarrollo Regional para América Latina y el Caribe o a los Fondos Temáticos de Educación de País a través de nuestras 24 oficinas en cualquiera de los 36 países y territorios. Esta opción les ofrece a los expertos de UNICEF en la región, la capacidad y flexibilidad para priorizar intervenciones educativas que tengan los mejores resultados y, que por lo tanto, logren un fuerte retorno de la inversión para los donantes.

Opción 2. Invertir en programas específicos

UNICEF reconoce que algunos aliados necesitan destinar sus recursos a un resultado o país en particular o desean complementar la inversión financiera con actividades de incidencia y conocimientos técnicos. UNICEF tiene un largo historial en el desarrollo de alianzas estratégicas que satisfacen las prioridades y los intereses filantrópicos o empresariales de sus asociados.

Opción 3. Aprovechar los recursos de tu organización para actuar en la recuperación de la crisis del aprendizaje

Además de apoyar financieramente la labor de UNICEF,

los donantes privados y públicos pueden considerar la posibilidad de movilizar sus propios recursos no financieros, para respaldar nuestros programas de educación, en concreto, esto significa:

- Donantes privados y públicos que comparten sus conocimientos técnicos sobre áreas programáticas de UNICEF pertinentes, para fortalecer las capacidades de los gobiernos e integrantes de la comunidad educativa, como docentes, personal de UNICEF en educación, etc.
- Donantes privados que se asocian para proporcionar acceso gratuito a herramientas de aprendizaje digital, contenidos de alta calidad, oportunidades de conectividad, acceso a equipos/dispositivos y experiencia en el diseño de programas.
- Co-creación de nuevas soluciones e innovaciones para la recuperación y aceleración del aprendizaje básico, que tengan potencial para alcanzar un impacto sostenible a gran escala.
- Organizaciones que prestan su voz e influencia y, conjuntamente con UNICEF, promueven que se aumenten las acciones e inversiones para la educación en las plataformas mundiales y regionales clave, medios de comunicación y eventos.

Necesidades de financiación

Para la recuperación y aceleración de la educación, UNICEF está aprovechando sus respectivas capacidades, experiencia, redes, alianzas y presencia con sus 24 oficinas en 36 países y territorios de ALC, con el fin de movilizar alianzas y recursos para lograr un impacto transformador a gran escala en millones de niños, niñas y adolescentes de toda la región.

A continuación, presentamos una tabla indicativa de las peticiones presupuestarias esperadas para las 24 oficinas de país y nuestra oficina regional, de acuerdo con nuestras cinco áreas estratégicas de trabajo para la recuperación y aceleración de la educación en los próximos tres años. De ser necesario, se puede proporcionar más información sobre los planes de cada oficina, incluidos los logros esperados y los presupuestos vinculados a la consecución de resultados específicos.

PAÍS	ESTRATEGIA 1 Asegurar el aprendizaje básico de todos los niños, niñas y adolescentes mediante incidencia, compromiso político y asistencia técnica	ESTRATEGIA 2 Llegar a niños, niñas y adolescentes que han abandonado la escuela o presentan pérdidas de aprendizaje, devolverles las oportunidades de aprendizaje y proporcionarles el apoyo adecuado para garantizar que su aprendizaje va por buen camino	ESTRATEGIA 3 Participar en debates de alto nivel y prestar el apoyo adecuado para promover evaluaciones de aprendizaje a escala local y regional	ESTRATEGIA 4 Asegurar el acceso a las oportunidades de recuperación del aprendizaje, aprovechando el poder de la transformación digital en la educación	ESTRATEGIA 5 Asegurar una financiación equitativa, eficaz y eficiente de la educación, de modo que llegue a los más vulnerables	TOTAL DE US\$ PARA 3 AÑOS (US\$)
Argentina	730.000	300.000				1.030.000
Belize	250.000	250.000		500.000	300.000	1.300.000
Bolivia	750.000	1.644.000	450.000	450.000		3.294.000
Brasil	1.000.000	300.000			300.000	1.600.000
Caribe Oriental	800.000	1.100.000	600.000	275.000	400.000	3.175.000
Colombia	3.700.000					3.700.000
Costa Rica	375.000	405.000	225.000	475.000	485.000	1.965.000
Cuba				350.000		350.000
Ecuador	200.000	1.400.000	840.000	500.000	60.000	3.000.000
El Salvador	350.000	1.500.000	300.000	900.000	400.000	3.450.000
Guatemala	450.000	850.000	750.000	850.000	750.000	3.650.000
Guyana/Surinam	350.000	1.000.000	200.000	1.000.000	50.000	2.600.000
Honduras	270.000	2.700.000	460.000	8.300.000	600.000	12.330.000
Jamaica		50.000	200.000	100.000		350.000
México	925.000			450.000	200.000	1.575.000
Nicaragua		1.000.000	300.000	1.500.000		2.800.000
Panamá	450.000	700.000			250.000	1.400.000
Paraguay	1.000.000	5.000.000		3.500.000	500.000	10.000.000
Perú	500.000	650.000	300.000	100.000		1.550.000
República Dominicana	400.000			1.000.000		1.400.000
Uruguay	200.000	200.000	150.000	250.000	100.000	900.000
Venezuela	400.000	4.150.000	663.000	3.000.000		8.213.000
LACRO	900.000	1.600.000	1.050.000	1.150.000	900.000	5.600.000
TOTAL	14.000.000	24.799.000	6.488.000	24.650.000	5.295.000	75.232.000

Puedes multiplicar nuestro impacto sumando los recursos de tu entidad a los de otros donantes, lo que nos ayuda a ampliar la escala de las innovaciones, las mejores experiencias probadas y los programas de educación.

Ventajas comparativas de una alianza con UNICEF



Personal experto. Estamos inmensamente orgullosos de nuestro personal. Su trabajo en todo el mundo reporta una gran experiencia, red de contactos y unas relaciones que son el alma del impacto que a diario logramos en las niñas, niños y adolescentes. Apreciamos la confianza –que con esfuerzo se ha ganado nuestro personal– de los donantes, gobiernos, socios y, por supuesto, los niños, niñas, adolescentes y sus familias. La mayor parte de nuestro equipo está desplegado en países –incluidos los territorios más necesitados y remotos, como los afectados por conflictos–, lo que significa que pueden hacer que las cosas sucedan con rapidez. En ALC, contamos con más de 100 personas dedicadas a nuestro mandato en educación.



Liderar e innovar. Tu apoyo nos permite liderar e innovar para la infancia cuando se trata de mejorar sus resultados educativos. Nuestra presencia confiable en cada país proporciona a nuestro personal conocimientos en profundidad para comprender las causas subyacentes de la crisis de aprendizaje y encontrar soluciones eficaces. Tu confianza nos da la flexibilidad para poner a prueba nuevos avances sobre el terreno e innovar, como nuestro trabajo en educación digital para llevar la educación a comunidades excluidas y aisladas. Así es como creamos nuevas ideas que benefician a la infancia y adolescencia en el presente y a futuro.



Ampliar el trabajo a escala. UNICEF logra impactos favorables para la infancia porque estamos presentes en más de 190 países de todo el mundo y en 36 países y territorios de ALC. Puedes multiplicar nuestro impacto sumando los recursos de tu entidad a los de otros donantes, lo que nos ayuda a ampliar la escala de las innovaciones, las mejores experiencias probadas y los programas de educación. Esto significa que UNICEF puede promover la adopción de las mejores prácticas mundiales, adaptarlas al contexto de cada país y a las necesidades de la infancia y adolescencia, para luego poner en marcha políticas o programas a nivel regional y mundial.



Satisfacer las necesidades a lo largo de toda de la infancia y adolescencia. UNICEF trabaja para ayudar a la niñez desde la primera infancia hasta la adolescencia; y nunca nos rendimos. Esta dedicación se complementa con intervenciones estratégicas en todos los sectores sociales, desde salud, educación y nutrición, hasta protección, agua potable y saneamiento básico. Esto es especialmente cierto en educación, ya que las intervenciones son intersectoriales y responden a las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes a medida que se desarrollan.



Antes, durante y después de una emergencia. En una crisis, cada hora cuenta. Nuestro equipo es el primero en responder porque el apoyo de nuestros donantes nos ha permitido estar en un país mucho antes de una crisis, construyendo sistemas, relaciones y planes eficaces para atender y proteger a la infancia y adolescencia. Así, cuando se producen las emergencias, nuestros expertos están en el terreno y pueden utilizar sus conocimientos, equipos y relaciones existentes para lograr impactos allí donde más importa. Mantenemos estrechas relaciones con los socios que pueden aportar a un cambio real y rápido. Lamentablemente, cuando una crisis termina, el sufrimiento de las niñas, niños y adolescentes puede que continúe. Tu apoyo significa que podemos permanecer mucho después de la emergencia –y durante todo el tiempo que los niños, niñas y adolescentes nos necesiten– para proporcionarles una educación que garantice su aprendizaje, bienestar y futuro a lo largo de toda la vida.

ANEXO 1



Propuestas de valor específicas para cada país

ARGENTINA

Con 350.000 dólares

se financiará el componente del programa PLANEA destinado a apoyar el aprendizaje básico, con énfasis en escritura y comprensión lectora, para llegar a los 8.000 estudiantes más vulnerables en su primer año de educación secundaria. El dinero apoyará la formación de docentes y la elaboración y difusión de folletos para estudiantes.

Con 60.000 dólares

se apoyará el Foro de Ministros Federales para la Educación de los Adolescentes hasta 2030. [El Foro comenzó en 2022](#) como una iniciativa conjunta con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que reúne a los siete ministros más destacados que ya están implementando programas estratégicos de transformación de la educación secundaria. UNICEF Argentina busca expandir el Foro a través de acciones de incidencia y difusión de buenas prácticas provinciales para transformar la educación secundaria garantizando que sea de calidad e inclusiva para todos los y las adolescentes.

BRASIL

Con 1.000.000 de dólares

se apoyará la creación de una política pública para desarrollar un plan de estudios en escuelas indígenas y quilombolas (comunidades de afrodescendientes de esclavos), proporcionar materiales curriculares en diferentes idiomas y crear un curso para formar a 10.000 docentes y/o gestores educativos.

Con 300.000 dólares

se identificará a partes interesadas a nivel municipal y apoyará técnicamente sobre alternativas para reducir la exclusión y el retraso escolar. El trabajo promoverá la redistribución de los recursos financieros y proporcionará directrices y recomendaciones adecuadas en relación con la formación docente, las estrategias de reinscripción y la forma de mejorar las infraestructuras escolares.

CARIBE ORIENTAL

Con 750.000 dólares

se reforzarán los programas de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP) y se brindará a 4.000 estudiantes oportunidades de educación alternativa y competencias profesionales actuales relacionadas con el mercado laboral, especialmente para aquellos en riesgo de abandono escolar. Además, 500 profesores recibirán formación.

Con 250.000 dólares

se reforzará, institucionalizará y ampliará el Programa YOMA, a través de un enfoque gradual en todos los países donde opera, a fin de ofrecer a 2.000 jóvenes oportunidades para transitar con éxito de la escuela al trabajo, mediante el desarrollo de habilidades, el fomento del espíritu empresarial y la preparación para el trabajo.

COLOMBIA

Con 3.000.000 dólares

se financiará una estrategia para llegar al menos a un tercio de las 2.022 escuelas focalizadas con acciones de recuperación del aprendizaje básico, con especial atención en habilidades de lectoescritura temprana, y una implementación en al menos 2.000 escuelas para finales de 2024.

Con 700.000 dólares

se financiará el lanzamiento de la estructura del Fondo de Resultados Educativos y estrategias de comunicación para llegar a 10.000 escuelas con metodologías basadas en evidencias sobre habilidades de lectoescritura temprana y un enfoque de sostenibilidad para finales de 2025.

COSTA RICA

Con 225.000 dólares

se desarrollará y pondrá en marcha una herramienta de diagnóstico y una plataforma digital para docentes, que les permitirá evaluar y registrar los conocimientos y competencias de sus alumnos al inicio del curso escolar en diversas asignaturas centrales. Esta plataforma facilitará la evaluación del desempeño, la elaboración de informes y el desarrollo de planes personalizados de recuperación del aprendizaje.

Con 485.000 dólares

se apoyará al Ministerio de Educación Pública en la implementación y puesta a punto de su nuevo sistema de planificación y presupuestación basado en resultados; y provisión de asistencia técnica e incidencia para implementar las principales conclusiones y recomendaciones de la Revisión Fiscal del Sector Educativo 2023. Estos recursos también financiarán la asistencia técnica para rediseñar el proceso de adquisición de alimentos en centros educativos, mediante un enfoque subregional innovador con un sistema de registro para reducir costos y racionalizar servicios como el suministro de alimentos, transporte y becas.

CUBA

Con 350.000 dólares

se crearán 41 aulas multimedia en 15 provincias para llegar a 12.000 estudiantes, de los cuales 500 son estudiantes con discapacidad, con recursos educativos abiertos en formación técnica y profesional. También reforzará las competencias digitales de 1.555 profesores.

ECUADOR

Con 500.000 dólares

se apoyarán programas para procesos de recuperación y nivelación de alumnos en situación de vulnerabilidad, llegando a 147.000 niños, niñas y adolescentes en la Educación Intercultural Bilingüe y Rural. También se les proporcionará equipos digitales y tecnológicos, así como materiales escolares.

Con 60.000 dólares

se proporcionará asistencia técnica para un estudio sobre la eficiencia de la inversión pública en educación en Ecuador, con un alcance indirecto estimado de 4,3 millones de estudiantes a nivel nacional.

Con 620.000 dólares

se actualizará el currículo nacional para reforzar las competencias socioemocionales, incluyendo el desarrollo del plan de estudios, la producción de materiales pedagógicos y el desarrollo de capacidades para que los profesores trabajen con sus estudiantes en todos los niveles educativos; con potencial para llegar a los 4,3 millones de estudiantes del país.

EL SALVADOR

Con 1.500.000 dólares

se desarrollará y pondrá a prueba una estrategia intersectorial para reinscribir a los niños, niñas y adolescentes no escolarizados en municipios con las tasas más elevadas. La estrategia abarcará componentes de salud mental, cambio de comportamiento social y una herramienta tecnológica para el seguimiento de la continuidad del aprendizaje. Esta estrategia se estima que llegará a 10.000 niños, niñas y adolescentes no escolarizados, 20.000 padres, madres y cuidadores, y 1.500 docentes/personal técnico; y también se evaluará para promover su ampliación a escala.

Con 350.000 dólares

se desarrollará un plan de formación docente en lectoescritura; se promoverán mecanismos de coexistencia pacífica para la erradicación de la violencia escolar, incluida la violencia de género y el desarrollo de resiliencia, con un enfoque en la participación de las y los estudiantes y herramientas de medición del cambio de comportamiento social. Estos esfuerzos llegarán a 20.000 estudiantes y 1.500 docentes/personal técnico.

GUATEMALA

Con 750.000 dólares

se apoyarán acciones para definir los mecanismos y herramientas a fin de realizar evaluaciones escritas de dos horas en lectura y matemáticas dirigidas a alumnos de tercer y sexto grado en escuelas priorizadas. Estas acciones son de alcance nacional, con una muestra representativa de niñas, niños y adolescentes, así como de los diferentes grupos socioeconómicos. Se basa en los estándares PISA-D y ERCE para medir habilidades y conocimientos en lectura y matemáticas.

Con 450.000 dólares

se financiará la gestión de incidencia ante el Ministerio de Educación para aumentar la asignación de recursos y la formulación de políticas sobre programas de educación alternativa y no formal para que los niños, niñas y adolescentes puedan retomar y completar sus trayectorias educativas. Se establecerá una asociación con los alcaldes de territorios priorizados donde las TIC y las modalidades de aprendizaje virtual son la única alternativa para asegurar la continuidad del aprendizaje y se llevarán a cabo programas de formación docente en competencias digitales.

GUYANA-SURINAM

Con 200.000 dólares

se financiará una campaña de concienciación dirigida a 150.000 estudiantes, 5.000 docentes y 25.000 padres, madres y cuidadores sobre el nuevo método de evaluación formativa por carpetas, introducido en 2021 con la política de promoción automática en escuelas primarias.

Con 350.000 dólares

se fortalecerá el programa de enseñanza diferenciada, incluida la evaluación formativa diferenciada de lectoescritura y matemáticas en 52 escuelas piloto que llegan a 8.500 alumnos de primaria en Surinam.

Con 1.000.000 dólares

se mejorará el acceso a material didáctico digital en zonas remotas de Guyana y Surinam, mediante dispositivos multimedia que llegarán a 25.000 estudiantes en 150 escuelas de Guyana y 75 de Surinam.

HONDURAS

Con 270.000 dólares

se prestará asistencia técnica al Ministerio de Educación para el seguimiento de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación y el Compromiso para la Acción sobre el Aprendizaje Básico, apoyando el desarrollo y seguimiento del plan específico, así como la inclusión de estos compromisos en la reforma curricular en curso.

Con 460.000 dólares

se desarrollará el módulo de aprendizaje básico en la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICs, por sus siglas en inglés) para actualizar la información del 25 por ciento de los departamentos más pobres del país, llegando indirectamente al menos a 300.000 niños, niñas y adolescentes.

Con 2.700.000 dólares

se identificará, alcanzará e inscribirá (matrícula) a 15.000 adolescentes, sin escolarizar o en riesgo de abandono en la educación secundaria, a través del Sistema de Aprendizaje Tutorial durante tres años en las zonas rurales más pobres. También se documentará la experiencia con el objetivo de ampliarla para llegar a 150.000 adolescentes a partir del segundo año.

JAMAICA

Con 100.000 dólares

se pondrá a prueba el Pasaporte al Aprendizaje en Jamaica en el tercer trimestre de 2023, con foco en el aprendizaje básico del primer al tercer grado, para llegar a 87.000 estudiantes.

Con 50.000 dólares

se financiará Fundoo, una plataforma de competencias del siglo XXI basada en la WhatsApp que, en colaboración con el instituto nacional de formación profesional del país (HEART) el Día Mundial de las Competencias, se pondrá en marcha en noviembre de 2023. En la fase inicial, el objetivo es llegar a 3.000 jóvenes no escolarizados.

Con 200.000 dólares

la actual Evaluación de Preparación para la Escuela de Jamaica (JSRA), que se administra a todos los niños y niñas de 4 años (32.240 niños y niñas), se transferirá a un formato digitalizado que será introducido en el Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación (EMIS, por sus siglas en inglés).

MÉXICO

Con 425.000 dólares

se adaptarán e institucionalizarán en los Ministerios de Educación estatales y se ampliarán los Campamentos de Aprendizaje –Enseñanza en el Nivel Adecuado– para reducir en un 25 por ciento la proporción de niños y niñas que no son capaces de leer y comprender un texto simple a la edad de 10 años en los estados de Guerrero y Chihuahua, alcanzando aproximadamente a 100.000 alumnos.

Con 500.000 dólares

se desarrollará, aplicará y evaluará un paquete pedagógico para aumentar la preparación escolar mediante el refuerzo lúdico de habilidades básicas en preescolar, con énfasis en lectoescritura temprana, pensamiento matemático y lógico básico, y habilidades socioemocionales, en al menos dos estados,

llegando a aproximadamente 100.000 niños y niñas en edad de preescolar.

Con 200.000 dólares

se financiarán revisiones del gasto público en educación a nivel estatal a fin de identificar limitaciones y ofrecer recomendaciones para mejorar la calidad y equidad del gasto público en educación. Las recomendaciones examinarán las implicaciones políticas e identificarán espacios fiscales y alternativas innovadoras de financiación para aumentar la inversión en educación.

NICARAGUA

Con 1.000.000 dólares

se financiará un análisis de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados en comunidades indígenas y afrodescendientes de la Costa Caribe, la tasa más baja del país en acceso a servicios básicos, incluida la educación. El análisis conducirá al desarrollo de un plan para que 20.000 niños y niñas en educación preescolar y 20.000 adolescentes asistan a la escuela, lo que incluirá modalidades de educación alternativa, como aulas multinivel, aprendizaje a distancia y aprendizaje digital.

Con 300.000 dólares

se apoyará al Gobierno Regional de la Costa Caribe y al Ministerio de Educación en el fortalecimiento de su sistema local de evaluación del desempeño escolar, el cual debe considerar un subsistema que incluya variables propias del programa de educación bilingüe que se imparte en comunidades indígenas y afrodescendientes.

Con 1.500.000 dólares

se ayudará al Ministerio de Educación a traducir todos los libros de texto de la educación primaria y secundaria a un formato digital y accesible, para que todos los y las estudiantes, independientemente de su condición física o intelectual, puedan acceder a estos contenidos. Se hará especial hincapié en los libros de texto que apoyan el aprendizaje básico, y el apoyo de UNICEF garantizará que los niños, niñas y adolescentes puedan acceder a la tecnología digital, especialmente los que viven en comunidades indígenas y afrodescendientes..

PANAMÁ

Con 350.000 dólares

se diseñará, probará, evaluará y ampliará una intervención pedagógica para promover las competencias básicas de aprendizaje en primaria y primer ciclo de secundaria denominada “Aprender es mi derecho”. Se trata de un programa cuyo objetivo principal es que los docentes de español, matemáticas, ciencias sociales y naturales mejoren sus prácticas de enseñanza y promuevan la comprensión lectora y las habilidades de pensamiento crítico, mediante un proceso de formación y el acompañamiento periódico. En

colaboración con el Ministerio de Educación, el programa se pondrá a prueba en 45 escuelas, formará a 300 profesores y llegará a 7.500 alumnos como beneficiarios directos. Una vez que el programa se haya integrado totalmente, se beneficiarán todos los estudiantes de Panamá.

Con 600.000 dólares

se pondrá a prueba la modalidad flexible en escuelas de secundaria baja seleccionadas para desarrollar mayores capacidades en los actores locales, ya que el país no tiene mucha experiencia en modalidades flexibles con altos estándares de calidad. Esta modalidad llegará a 5.000 niños, niñas y adolescentes no escolarizados y se estima que en su cuarto año, unos 30.000 niños, niñas y adolescentes no escolarizados estén matriculados en las nuevas modalidades flexibles apoyadas por UNICEF. Con 100.000 dólares se financiará una evaluación formativa de las modalidades flexibles que se aplican actualmente en Panamá y se llevará a cabo un ejercicio de estimación de los costos para mejorar, ampliar, hacer seguimiento y fortalecer capacidades.

Con 100.000 dólares

se llevará a cabo una revisión del gasto público del sector educativo para evaluar su eficiencia, eficacia y equidad, así como su adecuación y sostenibilidad en relación con los objetivos de la educación en Panamá, en el contexto de los resultados de aprendizaje a nivel del sistema. Sobre la base de los análisis sectoriales existentes, se compararán los resultados educativos, los gastos y la agenda de reformas de Panamá con las evidencias y mejores prácticas a nivel global. Se espera que la revisión ayude al Gobierno a mejorar el gasto público relacionado con la prestación del servicio educativo y a responder a las necesidades del sector.

PARAGUAY

Con 5.000.000 dólares

se apoyará durante los próximos tres años, la educación de 30.000 niños, niñas y adolescentes no escolarizados y 5.000 estudiantes en riesgo de abandono escolar. Estos recursos también financiarán el Sistema de Alerta Temprana, que hace un seguimiento de 35.000 alumnos que han abandonado la escuela y los que están en riesgo, para ayudar a prevenir el abandono escolar, con la posibilidad de ampliación a 100.000 niños, niñas y adolescentes en los próximos cinco años.

Con 1.000.000 dólares

se financiará la ampliación de la iniciativa de libros de texto digitales accesibles para la educación primaria (3-6 grados), con énfasis en lectura y escritura en lengua materna de los niños y niñas indígenas.

PERÚ

Con 350.000 dólares

se apoyará el diseño de un programa destinado a 10.178 adolescentes en situación de vulnerabilidad de Lima y Loreto para reinscribirlos en escuelas y otras modalidades

flexibles, incluidos los programas de educación alternativa. El programa abarcará componentes de salud mental, estrategias de participación adolescente e intervenciones basadas en transferencias de efectivo.

Con 300.000 dólares

se financiará el análisis de las evaluaciones del aprendizaje, que el Ministerio de Educación realiza anualmente, a muestras de estudiantes de todo el país. El análisis identificará las barreras y los factores asociados que determinan las lagunas de aprendizaje. Se realizarán estudios complementarios centrados en las lagunas de aprendizaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad y se organizarán eventos para difundir los resultados y se redactarán notas informativas dirigidas a los responsables de las políticas.

Con 500.000 dólares

se desarrollarán cursos en línea masivos y abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés) en la plataforma del Ministerio de Educación para que los profesores puedan gestionar la evaluación del aprendizaje, abordar las lagunas y barreras del aprendizaje, implementar proyectos de aprendizaje y aplicar el marco del [Diseño Universal para el Aprendizaje \(UDL\)](#), que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diferentes maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula. Con ello se llegará a 50.000 docentes de todo el país.

REPÚBLICA DOMINICANA

Con 400.000 dólares

se continuará apoyando el programa CON BASE para llegar a unos 450.000 alumnos de primero a tercer grado, con mejoras en lectura, escritura y matemáticas, y a 27.000 docentes con formación continua y acompañamiento en los 122 distritos.

Con 750.000 dólares

se apoyará a 5.000 centros educativos con certificación de competencias digitales. Esta certificación ayuda a los centros educativos a evaluar su preparación para la integración del aprendizaje digital con el fin de mejorar la experiencia de las y los estudiantes, al tiempo que proporciona herramientas para resolver las lagunas en competencias detectadas durante la autoevaluación. El proyecto incluye una plataforma digital/móvil para los centros educativos, una evaluación externa y una plataforma de aprendizaje.

Con 250.000 dólares

se desarrollarán libros digitales accesibles para 133.000 alumnos con y sin discapacidad a través de la Iniciativa de Libros de Texto Digitales Accesibles (LTDA), que comenzará en 2023 con la adaptación de dos libros de cuentos disponibles en la República Dominicana.

URUGUAY

Con 300.000 dólares

se ampliará el piloto del modelo de intervención socioeducativa ReVuelta Educativa dirigido a adolescentes en situación de vulnerabilidad que estén desescolarizados o en riesgo de abandono escolar. El modelo restablece rápidamente el vínculo entre los alumnos y el centro educativo a través de un dispositivo comunitario individualizado. Actualmente, el modelo llega a 400 adolescentes en siete centros educativos y se pretende ampliarlo a 20 centros para llegar a unos 2.000 adolescentes con sus familias. Los recursos también ayudarán a la formación en la metodología del personal de secundaria alta.

Con 250.000 dólares

se financiarán dos iniciativas que consolidarán la innovación digital en el sistema educativo e incluirán a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a través de programas que aumenten el potencial de aprendizaje digital. Se profundizará en el alcance de la tecnología de asistencia para estudiantes con discapacidad, se ampliarán los recursos educativos para el aprendizaje abiertos, se promoverá la lectura y la plataforma de aprendizaje, y se generarán estrategias masivas de formación docente basadas en la tecnología. Con ello se llegará a 18.000 profesores y alumnos.

Con 100.000 dólares

se brindará asistencia técnica para mejorar la identificación y selección de población beneficiaria de becas económicas para la educación secundaria, hacer seguimiento a metodologías de acompañamiento, producir evidencia con base en estudios de comportamiento y evaluar el impacto en la continuidad de trayectorias y culminación de ciclos. En 2022, el Ministerio de Educación y Cultura financió 10.401 becas de un total de 66.000 solicitudes, por lo que este apoyo tendría una gran implicación para las y los estudiantes de entornos vulnerables.

VENEZUELA

Con 400.000 dólares

se garantizará el aprendizaje básico –lectura, escritura y matemáticas– de niños, niñas y adolescentes indígenas en la educación primaria, bajo la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe. Este apoyo proporcionará asistencia técnica al Ministerio de Educación para desarrollar materiales educativos.

Con 4.150.000 dólares

se apoyará a 30.000 niños, niñas y adolescentes no escolarizados, a través de un programa educativo de recuperación de seis meses, para que alcancen un nivel de aprendizaje adecuado que les permita seguir aprendiendo en el sistema educativo formal. Este esfuerzo implicará la movilización y participación de las comunidades para mejorar la identificación y caracterización de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados.

Con 663.000 dólares

se reforzará la evaluación del aprendizaje en competencias básicas para niños, niñas y adolescentes. El apoyo mejorará la capacidad del Ministerio de Educación para supervisar el progreso del aprendizaje en competencias básicas de la educación primaria y secundaria, con el fin de generar información oportuna que oriente las políticas públicas en este ámbito. UNICEF proporcionará asistencia técnica a las autoridades educativas para la revisión del currículo; diseño, análisis y presentación de los resultados de pruebas; y pilotos sobre el mecanismo y los procesos de evaluación del aprendizaje.

LACRO

La Oficina Regional de UNICEF implementa estrategias de incidencia, supervisa y brinda asistencia técnica para movilizar a gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, padres, madres y cuidadores, sector privado y jóvenes de la región para abordar la crisis del aprendizaje como una prioridad absoluta y promover acciones inmediatas para mejorar el aprendizaje básico. Para ello, a continuación se presentan algunos niveles indicativos de nuestras peticiones presupuestarias para los próximos tres años:

Con 900.000 dólares

se promoverán reuniones regionales de alto nivel con gobiernos y partes interesadas clave para asegurar el compromiso con el aprendizaje básico y la recuperación del aprendizaje.

Con 1.600.000 dólares

se desarrollarán, aplicarán y medirán los resultados de una estrategia de incidencia en favor de los niños, niñas y adolescentes no escolarizados, que incluye la participación de niños, niñas y adolescentes en una valoración de la educación como aspecto clave para su desarrollo.

Con 1.050.000 dólares

se prestará asistencia a los países de toda la región para que participen en las diferentes iniciativas de evaluación del aprendizaje a nivel regional, se ofrecerá apoyo técnico para mejorar las herramientas nacionales de evaluación y el seguimiento de los resultados del aprendizaje.

Con 1.150.000 dólares

se garantizará el acceso a oportunidades de recuperación del aprendizaje que aprovechen el poder de la transformación digital en la educación, proporcionando alternativas políticas y apoyo técnico para las diferentes herramientas y plataformas de aprendizaje.

Con 900.000 dólares

se apoyará a los países en el análisis de presupuestos y la revisión de los gastos para que mejoren su financiación estratégica de los resultados del aprendizaje, el desarrollo de capacidades, así como el aprendizaje básico.

Notas finales

- i. Hua, Y.Y. y Duong, B.H., 'Learning from High-Performing Classrooms in Vietnam—and Debunking Fallacies about Foundational Skills', febrero 5 de 2021, disponible en: <<https://riseprogramme.org/blog/learning-high-performing-classrooms-vietnam>>, consultado el 9 de agosto de 2023.
- ii. Banco Mundial, "School enrolment, preprimary (% gross)", <<https://data.worldbank.org/indicator/SE.PRE.ENRR?end=2022&start=2016>>, consultado el 16 de julio 2023.
- iii. UNESCO Institute for Statistics, 'Data: Number of out-of-school children, adolescents and youth of primary and secondary school age', disponible en: <<http://data.uis.unesco.org/>>, consultado el 9 de agosto de 2023.
- iv. Banco Mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, et al. *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*, junio de 2022. Disponible en: <<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f-1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>>, consultado el 9 de agosto de 2023.
- v. Banco Mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, et al. *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*, junio de 2022. Disponible en: <<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f-1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>>, consultado el 9 de agosto de 2023.
- vi. Banco Mundial, 'Collapse and Recovery: How the COVID-19 Pandemic Eroded Human Capital and What to Do about It', 2023, disponible en: <<https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/6fb17cf5-1fad-4147-b7bb-691f63c29541/content>>, consultado el 9 de agosto de 2023.
- vii. Banco Mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Dos años después: Salvando a una generación*, junio de 2022. Disponible en: <<https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion>>, consultado el 9 de agosto de 2023.



para cada infancia

Italo Dutra

Asesor Regional de Educación
Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe
Ciudad de Panamá, Panamá
idutra@unicef.org

Trang Ho Morton

Gerente de Programa
Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe
Ciudad de Panamá, Panamá
thmorton@unicef.org

Unidad de Coordinación de Programas

División de Recaudación de Fondos y Asociaciones Privadas
Ginebra, Suiza
programmecoordination@unicef.org

www.unicef.org

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Agosto de 2023