



© UNICEF/UN274014/VALLEJO

unicef   
para cada infancia

3

# Reescribiendo el futuro de la educación en América Latina y el Caribe:

## Habilidades para la vida y el trabajo

Una oportunidad de inversión para los donantes de los sectores público y privado

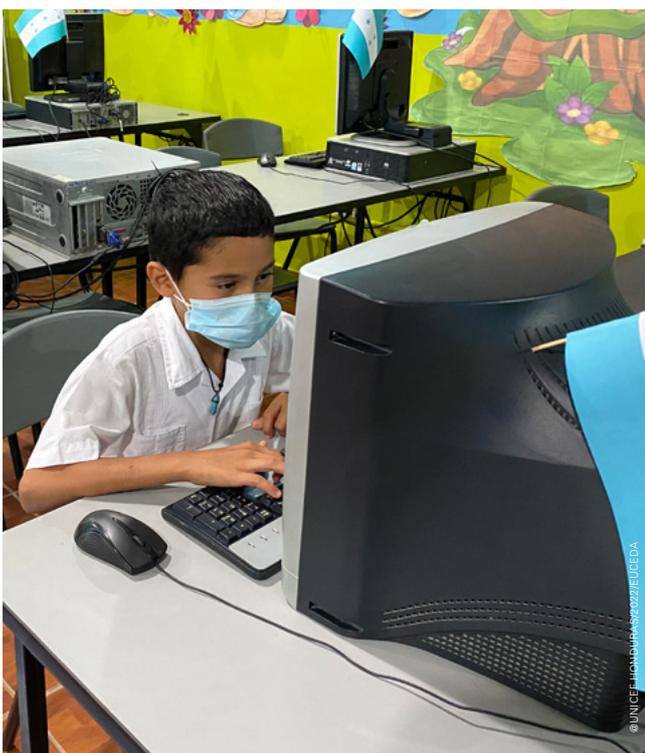


**Las y los adolescentes y jóvenes necesitan desarrollar las habilidades que les permitirán salir adelante en un mundo complejo.**

## La oportunidad

Vivimos en un mundo que evoluciona rápidamente. La tecnología, la migración, el cambio climático y los conflictos están transformando las sociedades en todo el planeta y obligando a las personas, los gobiernos y las empresas a adaptarse a cambios inesperados.

La adolescencia, como segunda década de la vida entre los 10 y 19 años, es una época de transformación y una ventana de oportunidad crucial para influir en las trayectorias vitales y compensar las difíciles experiencias de la infancia. El rápido desarrollo físico y cognitivo que se produce en la adolescencia permite a las y los adolescentes interactuar con el mundo de nuevas maneras: arriesgándose, aprendiendo habilidades y experimentando emociones desconocidas. Ellas y ellos buscan formas de destacar y pertenecer, de encontrar su lugar en la sociedad y hacer la diferencia en su entorno. Por esto, desde una edad temprana las y los adolescentes y jóvenes necesitan desarrollar las habilidades que les permitirán salir adelante en un mundo complejo, convertirse en aprendices a lo largo de la vida, tomar decisiones informadas, participar positivamente en sus comunidades y tener éxito en la escuela, el trabajo y la vida.



## Cinco cosas que debe saber sobre el desarrollo de habilidades en adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe (ALC):

1. En ALC viven 106 millones de personas entre 10 y 19 años, lo que representa una oportunidad única para que, aprovechando su potencial, logremos un mayor cambio social y económico en la región. No obstante, esta posibilidad supone la necesidad de garantizar que las y los adolescentes y jóvenes puedan transitar con éxito de la escuela al trabajo y, como ciudadanos dinámicos y adaptables, impulsar el crecimiento regional y reducir las desigualdades.
2. Sin embargo, se prevé que las pérdidas de aprendizaje causadas por los cierres escolares durante la pandemia, se traducirán en una pérdida potencial de ingresos futuros estimada entre 1,5 y 2,3 billones de dólares, lo que equivale a entre 16 y 25 por ciento del PIB regional.
3. Una encuesta de U-Report mostró que las y los adolescentes y jóvenes de ALC percibían al sector empresarial como un actor clave en su transición al trabajo, pero casi un tercio consideraba que las empresas requerían habilidades y experiencia que ellas y ellos no tenían. Además, en la región solo el 47 por ciento de jóvenes entre 15 y 24 años está en camino de adquirir habilidades transferibles.
4. A fin de preparar a niños, niñas y adolescentes para la vida, el trabajo, la ciudadanía y el aprendizaje continuo, UNICEF apoya a los gobiernos nacionales y sus socios para ampliar sistemáticamente el acceso a oportunidades educativas de calidad, a través de múltiples vías de aprendizaje: formal, no formal, en el trabajo y basadas en la comunidad.
5. La COVID-19 sin duda afectó las trayectorias vitales de muchos adolescentes y jóvenes, especialmente en esta región. Sin embargo, también ha allanado el camino para que redoblemos nuestros esfuerzos a fin de garantizar que las y los adolescentes y jóvenes tengan las habilidades necesarias para contribuir activamente en la sociedad. Ha llegado el momento de invertir en su educación y desarrollo. ¿Te unes a nosotros?

**Nuestra oportunidad compartida es garantizar que las y los adolescentes y jóvenes puedan transitar con éxito de la escuela al mundo del trabajo; de modo que se conviertan en ciudadanos dinámicos y adaptables para impulsar el crecimiento económico de la región a largo plazo y reducir las desigualdades.**

En ALC viven 106 millones de adolescentes y jóvenes entre 10 y 19 años, lo que representa una oportunidad única para reescribir un futuro más próspero y pacífico en la región, aprovechando todo su potencial. Es fundamental promover la inversión y coordinar acciones dirigidas a fortalecer los sistemas educativos formales y no formales con el fin de garantizar que todas las y los adolescentes, especialmente los de las poblaciones más vulnerables, puedan adquirir habilidades que les ayuden a construir un futuro mejor para sí mismos, sus familias y sus comunidades. Nuestra oportunidad compartida es garantizar que las y los adolescentes y jóvenes puedan transitar con éxito de la escuela al mundo del trabajo; de modo que se conviertan en ciudadanos dinámicos y adaptables para impulsar el crecimiento económico de la región a largo plazo y reducir las desigualdades.

La respuesta de UNICEF abarca un enfoque integral en el desarrollo de habilidades, incluidas las fundamentales, digitales, transferibles, así como las específicas para el trabajo y el emprendimiento. Asimismo, promueve sinergias entre la educación secundaria, la formación

vocacional, la educación superior y el aprendizaje no formal, para que adolescentes y jóvenes puedan afrontar con éxito la transición de la infancia a la edad adulta y convertirse en ciudadanos responsables y activos. La inversión en capital humano –los conocimiento, salud, habilidades y experiencias prácticas que las y los adolescentes acumulan a lo largo de su vida– reporta grandes beneficios para las economías, el bienestar humano y el medioambiente.

**Las alianzas con los sectores público y privado nos permiten, con base en evidencias, ampliar a escala soluciones que dotan a la adolescencia y juventud con las capacidades necesarias para tener éxito en la vida y el trabajo. ¿Te unes a nosotros en este viaje?**



## Cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en ALC no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada.

### El reto

A pesar de los avances en materia de desarrollo que ha logrado la región, las y los adolescentes de ALC aún se enfrentan a importantes desafíos en la adquisición de las habilidades necesarias para salir adelante en la vida. Sin un acceso a oportunidades que les permitan empoderarse a sí mismos, desarrollar habilidades y ejercer una ciudadanía activa, las y los adolescentes y jóvenes se enfrentarán a serios desafíos para prosperar en el siglo XXI, lo que tendrá repercusiones en las generaciones venideras.

Dadas las necesidades urgentes en este contexto cambiante, los especialistas en adolescencia de UNICEF han identificado cuatro desafíos específicos que se deben abordar para que cada adolescente y joven pueda desarrollar todo su potencial y convertirse en un ciudadano que contribuya a la sociedad:

#### ① Los bajos niveles de desempeño en lectura y matemáticas –competencias básicas– afectan negativamente los resultados del aprendizaje y el futuro empleo digno de adolescentes y jóvenes

Antes de la pandemia, ALC ya estaba rezagada en términos de aprendizaje y adquisición de habilidades, pues menos de la mitad de las niñas y niños de 10 años podían leer un texto sencillo y más de la mitad no alcanzaba el nivel adecuado de competencias en matemáticas. Para empeorar las cosas, aunque la mayoría de estudiantes han vuelto al aula, los datos muestran que no están aprendiendo al nivel adecuado. Un estudio realizado por el Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO en 2022, mostró el nivel de gravedad y el impacto real de esta crisis del aprendizaje: cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en ALC no son capaces de comprender e interpretar adecuadamente un texto de extensión moderada<sup>i</sup>. ¿Cuál es el impacto real que tiene esto? Los niños y niñas que no pueden leer y comprender un texto sencillo tienen más probabilidades de quedarse atrás y abandonar la escuela. Las pérdidas de aprendizaje a nivel colectivo perjudicarán a ALC en el futuro, exacerbando las desigualdades y poniendo en peligro el crecimiento económico. En términos económicos, se estima que esta crisis de aprendizaje le costará a la generación actual entre 1,5 y 2,3 billones de dólares en ingresos futuros –de 16 a 25 por ciento del producto interno bruto regional<sup>ii</sup>. Esta crisis del aprendizaje constituye no solo un rezago en el aprendizaje básico, sino también en las habilidades clave que niñas, niños y adolescentes necesitan para tener éxito en la vida.

#### ② Los bajos niveles de habilidades digitales y STEM en todas las etapas de la vida amplían la brecha digital e impiden a las y los adolescentes acceder a mejores oportunidades

En ALC, solo el 33 por ciento de jóvenes estaba en camino de adquirir habilidades digitales para realizar actividades básicas relacionadas con la informática, según un informe de 2022 titulado [Recuperar el aprendizaje](#), publicado conjuntamente por UNICEF y The Education Commission con el apoyo de Generation Unlimited<sup>iii</sup>. Además, antes de la pandemia solo el 33 por ciento de las escuelas declaró tener acceso a una conexión de banda ancha o con suficiente velocidad. El crecimiento tecnológico ofrece oportunidades de aprendizaje en cualquier lugar, a cualquier persona y en cualquier momento; una premisa cierta antes de la pandemia y que después de la COVID-19 ha demostrado ser aún más pertinente. Por ello, promover el desarrollo de habilidades digitales, en particular entre los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y excluidos, puede ser uno de los factores más decisivos para lograr la igualdad de oportunidades en el presente y a futuro. Unos niveles elevados de habilidades digitales, así como de habilidades para la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) permitirían que las niñas, niños y adolescentes tengan un mejor desempeño en su vida cotidiana, transiten con éxito a un trabajo digno o creen una empresa, y participen de forma productiva en sus comunidades.

#### ③ La falta de priorización en las habilidades transferibles limita a adolescentes y jóvenes participar y convertirse en ciudadanos activos

Una de las mayores oportunidades para que las y los jóvenes de ALC sean agentes de cambio es el desarrollo de habilidades transferibles, como la negociación, toma de decisiones, resiliencia, resolución de problemas y creatividad. La adquisición de estas habilidades posibilita impresionantes retornos sociales y económicos, especialmente en una región donde el mayor acceso a la educación no se ha traducido en unos logros de aprendizaje relevantes. En 2022, UNICEF presentó los resultados de la [encuesta U-Report](#) sobre las habilidades que las y los adolescentes y jóvenes de ALC necesitan aprender para el futuro. De los 7.908 adolescentes y jóvenes entre 13 y 24 años que compartieron sus percepciones y expectativas, el 50 por ciento considera importante aprender habilidades

**En 13 países de la región, el 24 por ciento de jóvenes entre 15 y 24 años no accede a educación, empleo o formación, y la proporción aumenta al 33 por ciento en el grupo de 18 a 24 años.**

transferibles para alcanzar sus objetivos futuros en la vida. Sin embargo, según los datos más recientes recogidos en el informe *Recuperar el aprendizaje: ¿Están los niños, las niñas y los jóvenes en camino de adquirir las destrezas que necesitan?*<sup>vii</sup>, en esta región, solo el 47 por ciento de jóvenes entre 15 y 24 años está en camino de adquirir habilidades transferibles. Además, según los resultados de una encuesta a empresarios realizada por SHRM –una de las principales organizaciones de expertos y líderes en cuestiones que afectan a los entornos de trabajo en continua evolución–, el 97 por ciento afirmó que las habilidades blandas son tan importantes, o incluso más, que las habilidades duras<sup>v</sup>. De forma similar, la entidad sin ánimo de lucro en educación *America Succeeds* descubrió que siete de cada 10 de las competencias más solicitadas –en más de 80 millones de ofertas de empleo de 22 sectores industriales– eran «habilidades blandas duraderas»<sup>vi</sup>.

La inversión en habilidades transferibles impulsaría el empoderamiento personal de las y los jóvenes, promovería la inclusión y ampliaría su acceso a opciones vitales. En la región, estos resultados se reflejarían en una ciudadanía activa con potencial para incrementar la cohesión social, la paz y la estabilidad; un mayor desarrollo económico a nivel nacional y regional; unas sociedades más igualitarias; un crecimiento económico sostenible; y la reducción de riesgos sociales.



#### ④ Oportunidades limitadas en el desarrollo de habilidades específicas para el trabajo y el emprendimiento que pueden obstaculizar la efectiva transición al mundo laboral

En ALC, 9,7 millones de adolescentes de 10 a 18 años no asisten a la escuela secundaria<sup>vii</sup>. En 13 países de la región, el 24 por ciento de jóvenes entre 15 y 24 años no accede a educación, empleo o formación, y la proporción aumenta al 33 por ciento en el grupo de 18 a 24 años<sup>viii</sup>. La mayoría son adolescentes mujeres y jóvenes pertenecientes a comunidades vulnerables y excluidas. Según Accenture, en Brasil, Argentina y México las pérdidas económicas derivadas de que las y los jóvenes no tengan las habilidades necesarias se estimó en 1,5 billones de dólares para 2018<sup>ix</sup>. Debido a que las tasas de finalización de la educación secundaria siguen siendo bajas en la región<sup>1</sup>, la transición al mercado laboral será más compleja para aquellos adolescentes con un bajo nivel educativo. La brecha entre las habilidades de las y los adolescentes al completar la escuela y las que necesitan en un mercado laboral rápidamente cambiante, los afecta tanto a ellos y ellas como a los empleadores.

En la [encuesta U-Report 2022](#), las y los adolescentes y jóvenes también expresaron que percibían al sector privado como un actor clave en su transición al mercado laboral, que les ofrece oportunidades de prácticas, tutorías, así como desarrollo de habilidades y certificación. Sin embargo, casi un tercio de estos adolescentes y jóvenes señaló que las empresas exigen unas habilidades y experiencia que ellas y ellos no tienen. La mayoría de las y los encuestados no estaban seguros de que las oportunidades laborales a futuro se ajustaran a su proyecto de vida. La mitad de ellos aspiraba a tener un trabajo fijo/ estable en el futuro, mientras que la otra mitad quería a ser independiente o emprendedor. A uno de cada cuatro participantes le gustaría aprender alguna habilidad específica para el trabajo que le ayudara en su transición de la escuela al mundo laboral. Los resultados de la encuesta también mostraron que las y los adolescentes y jóvenes que deseaban ser emprendedores estaban interesados en aprender habilidades financieras.

1 De acuerdo con la UNESCO, UNICEF y CEPAL, en 2020 la tasa de finalización de la secundaria baja fue del 79,1 por ciento, mientras que la de la secundaria alta fue del 63,7 por ciento. Disponible en: <[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48154/3/S2200833\\_en.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48154/3/S2200833_en.pdf)>, consultado 14 de agosto de 2023.

## UNICEF apoya a los gobiernos nacionales y a sus asociados para **ampliar sistemáticamente el acceso** a oportunidades de educación de calidad a través de múltiples vías de aprendizaje.

### Respuesta sostenible de UNICEF

UNICEF cree que es fundamental fomentar la inversión y coordinar las acciones que fortalezcan los sistemas de educación formal y no formal para garantizar que todas las y los adolescentes, especialmente los de las poblaciones más excluidas, puedan adquirir habilidades que les ayuden a desarrollar todo su potencial. A fin de preparar a las y los adolescentes y jóvenes para la vida, el trabajo, la ciudadanía y el aprendizaje continuo, UNICEF apoya a los gobiernos nacionales y a sus asociados para ampliar sistemáticamente el acceso a oportunidades de educación de calidad a través de múltiples vías de aprendizaje: formal, no formal, en el trabajo y basadas en la comunidad. Para conseguir un trabajo, retenerlo y triunfar en lo laboral y personal, las y los jóvenes necesitan desarrollar una combinación de habilidades fundamentales, digitales, transferibles, específicas para el trabajo, y empresariales. Por lo tanto, en ALC nuestra tarea en el desarrollo de habilidades y el empoderamiento de adolescentes y jóvenes tiene un enfoque integral, que considera cuatro conjuntos de habilidades clave que los prepararán para una vida productiva y ciudadanía activa, como se muestra en el gráfico.

#### ① Promover las habilidades fundamentales, como la lectoescritura y las matemáticas, para mejorar los resultados del aprendizaje y el trabajo productivo en el futuro

El aprendizaje básico se refiere a las habilidades clave que suelen adquirirse en los primeros años de educación primaria y son los fundamentos que soportan el aprendizaje posterior. El aprendizaje básico incluye lectoescritura, matemáticas, así como habilidades digitales y socioemocionales específicas, que son la base esencial para el aprendizaje futuro. UNICEF reconoce que las habilidades fundamentales son el pilar principal en la adquisición de conocimientos y experiencias, a través del progreso en los distintos ciclos educativos. El trabajo con el sistema educativo formal le permite a UNICEF asegurar que los niños, niñas y adolescentes puedan adquirir las habilidades fundamentales que requieren para sus trayectorias educativas; si esto no sucede, ellas y ellos no podrán progresar en la adquisición de otros conjuntos de habilidades necesarias para su transición de la escuela al mundo laboral.

Debido al gran impacto de la pandemia, nos centramos en acelerar la recuperación del aprendizaje y apoyar a los países con planes para remediar las pérdidas de aprendizaje de diferentes maneras, que incluyen:



- Trabajar con los gobiernos y socios locales, regionales y nacionales para llegar a los niños, niñas y adolescentes no escolarizados, conseguir que vuelvan a tener oportunidades educativas y proporcionarles el apoyo adecuado para garantizar que sus aprendizajes vayan por buen camino.
- Promover evaluaciones del aprendizaje a estudiantes para comprender el nivel actual de sus resultados, de modo que podamos mejorar la orientación en los procesos de recuperación del aprendizaje. UNICEF apoya a los gobiernos a fin de que dispongan de herramientas de diagnóstico sencillas y listas para usar que permitan a los profesores comprender y evaluar los niveles de aprendizaje; y realicen esfuerzos para garantizar que los docentes tengan la formación y el apoyo adecuados para utilizar estas herramientas.
- Garantizar el aprendizaje básico de todos los niños, niñas y adolescentes mediante la gestión de incidencia, el compromiso político y la asistencia técnica.
- Integrar soluciones de aprendizaje digital de clase mundial para acelerar el progreso en el aprendizaje básico y el desarrollo de habilidades, de modo que sea posible mejorar la experiencia educativa de niños, niñas y adolescentes en entornos virtuales e híbridos.
- Fortalecer la capacidad de los sistemas educativos para realizar análisis fiscales exhaustivos, desarrollar herramientas de incidencia que influyan en la asignación de presupuestos y su inversión eficiente y equitativa en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de todas y todos, así como para aprovechar al sector privado como una nueva fuente de recursos.

## La pandemia dio un fuerte impulso a las soluciones digitales en todos los ámbitos de la vida, como la escuela y el lugar de trabajo



### ② Promover las habilidades digitales y STEM en todas las etapas de la vida para cerrar la brecha digital y facilitar que los niños, niñas y adolescentes accedan a mejores oportunidades

Las habilidades digitales proporcionan todas las capacidades para utilizar, producir, compartir, encontrar y evaluar contenidos de forma segura y responsable mediante el uso de dispositivos digitales. La pandemia dio un fuerte impulso a las soluciones digitales en todos los ámbitos de la vida, como la escuela y el lugar de trabajo. Esto pone de relieve la importancia de desarrollar las habilidades digitales para navegar con éxito por estos ámbitos mediados por las tecnologías y participar activamente en la economía digital, especialmente teniendo en cuenta el rápido cambio a las soluciones digitales impulsado por las restricciones durante la COVID-19.

En los esfuerzos por acelerar la provisión de oportunidades para el desarrollo de habilidades digitales en todas y todos y crear el entorno propicio para lograrlo con éxito, necesitamos que el compromiso y la inversión sean un esfuerzo conjunto. UNICEF busca avanzar la agenda para la transformación digital de la educación, que está basada en cinco pilares: **soluciones de aprendizaje digital, conectividad, dispositivos, datos y contenidos accesibles y asequibles, y habilidades digitales**. Este último pilar de habilidades digitales hace parte de una estrategia más amplia para cerrar la brecha digital en la región y proporcionar a todas y todos oportunidades de aprendizaje digital. En UNICEF, trabajamos específicamente para:

- Ayudar a los gobiernos locales y nacionales a influir en las políticas, los programas y los presupuestos para desarrollar las habilidades digitales dentro y fuera del sistema educativo.
- Generar evidencias que respalden los procesos de toma de decisiones educativas, sociales y tecnológicas en los que participen empresarios, autoridades nacionales y locales, funcionarios y equipos técnicos.
- Promover el intercambio de conocimientos y experiencias entre sectores y países.

Pero nuestro compromiso va más allá de la tecnología, ya que a menudo las trayectorias escolares pueden empeorar las brechas de género existentes. En la mayoría de los países de la región, los hombres superan a las mujeres en ciencias y matemáticas. Por eso apoyamos los esfuerzos para avanzar en el portafolio **Skills4Girls** y aumentar la inversión para desarrollar habilidades STEM y digitales en las niñas y las adolescentes. El programa también trabaja para:

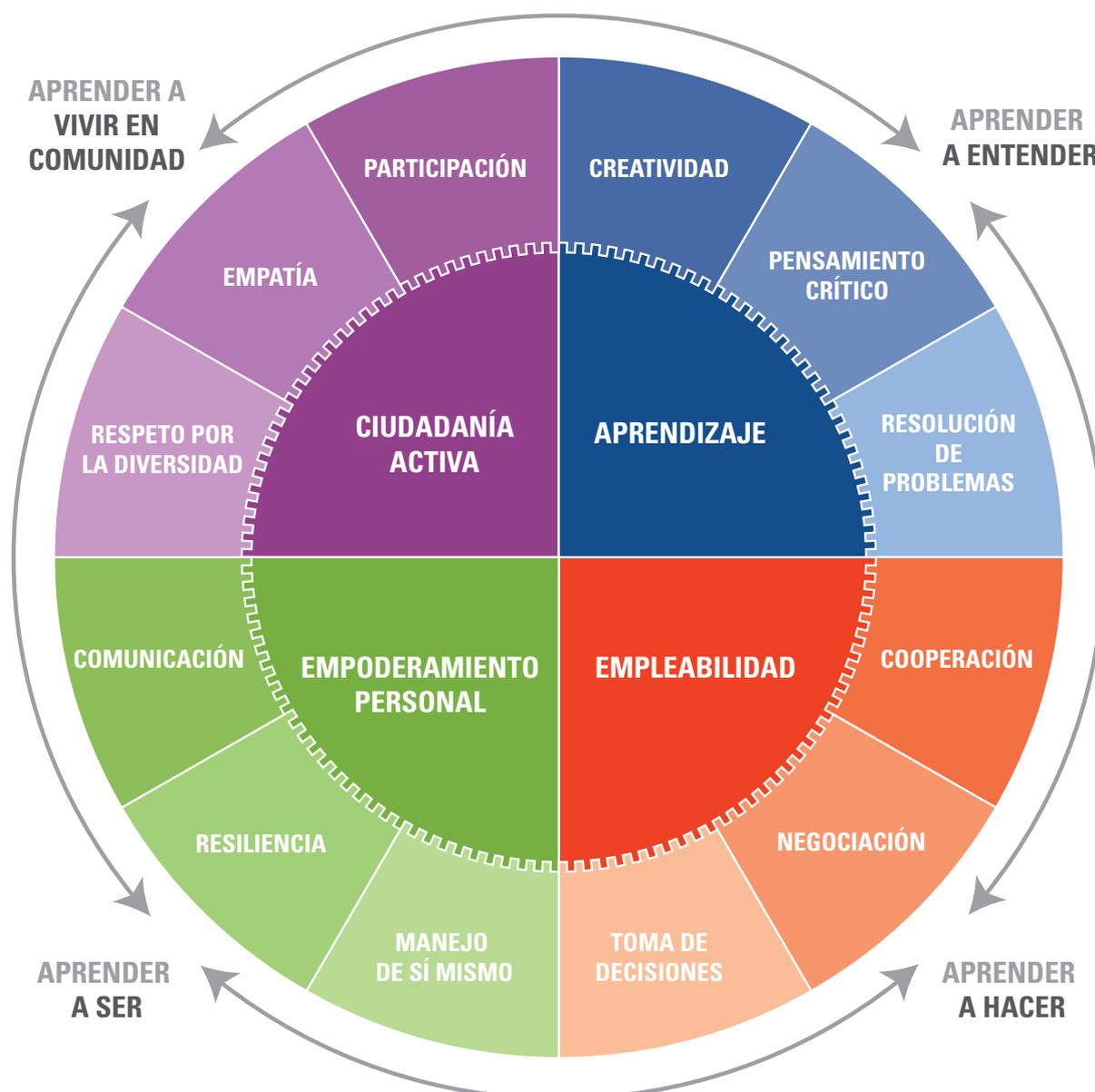
- Reforzar la confianza en sí mismas y su capacidad de resiliencia.
- Superar las barreras que fomentan la desigualdad de género e impiden que las adolescentes adquieran habilidades y conocimientos clave para la vida.
- Promover la generación de evidencia y apoyar el desarrollo de los países con la participación de mujeres en carreras relacionadas con STEM –es decir, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas–, tradicionalmente asociadas a los niños, adolescentes y hombres.

Las habilidades transferibles son aquellas necesarias para **adaptarse a diversos contextos de la vida** y que las personas pueden transferir y utilizar plenamente en diversos entornos educativos, laborales y sociales

③ **Promover habilidades transferibles para una ciudadanía productiva y una participación activa a lo largo de la vida**

Las habilidades transferibles son aquellas necesarias para adaptarse a diversos contextos de la vida y que las personas pueden **transferir** y utilizar plenamente en diversos entornos educativos, laborales y sociales, incluida la transición de la escuela al trabajo y a la edad adulta. También se conocen como habilidades socioemocionales, habilidades para la vida o habilidades del siglo XXI.

**Las habilidades transferibles centrales**



## Integrar las habilidades para la vida en la enseñanza-aprendizaje no solo es un objetivo en sí mismo, sino también un medio para obtener mejores resultados de aprendizaje

En general, permiten a las y los jóvenes convertirse en aprendices expertos y adaptables, y en ciudadanos preparados para afrontar desafíos personales, académicos, sociales y económicos. Las habilidades transferibles incluyen la resolución de problemas, negociación, autorregulación, empatía y comunicación. Estas habilidades permiten a las y los jóvenes participar en el aprendizaje a lo largo de la vida y adaptarse a los rápidos cambios económicos y sociales, mejorando así sus posibilidades de convertirse en ciudadanos activos y productivos.

Las habilidades transferibles son el «**pegamento mágico**» que, junto a los conocimientos y los valores, sirve para conectar, reforzar y desarrollar todo tipo de habilidades, así como para construir más conocimientos. Esto es especialmente importante en ALC, donde las tasas de finalización de la educación secundaria siguen siendo bajas y la transición al mercado laboral es compleja para las y los adolescentes con bajos niveles educativos.

Superar los desafíos relacionados con el progreso educativo de adolescentes y jóvenes en la región, requiere de un mayor énfasis en la inclusión de habilidades transferibles en los marcos normativos y las políticas públicas, al tiempo que se fortalecen los esfuerzos para la medición de estas habilidades.

Lo anterior conlleva la necesidad de promover reformas curriculares, capacitar a docentes, implementar metodologías innovadoras de enseñanza y asegurar la disponibilidad de los recursos humanos y financieros necesarios. La consolidación de estas habilidades, desde la educación preescolar y en la educación secundaria y postsecundaria, asegurará un desarrollo integral y mejores logros de aprendizaje, apoyará la empleabilidad de jóvenes, fortalecerá el crecimiento económico y contribuirá a construir sociedades más igualitarias y equitativas. Además, integrar las habilidades para la vida en la enseñanza-aprendizaje no solo es un objetivo en sí mismo, sino también un medio para obtener mejores resultados de aprendizaje. Las y los estudiantes que carezcan de aptitudes para el autoaprendizaje, la autonomía o la participación activa, no se beneficiarán de los programas educativos tanto como aquellos que sí posean estas aptitudes.

Dado que el aprendizaje y el desarrollo de habilidades tienen lugar en diferentes entornos –en la escuela y fuera de ella–, la programación de UNICEF se sustenta en un enfoque de múltiples vías que facilita la transición desde y entre las oportunidades de educación no formal y formal.

Trabajamos a diferentes niveles con el fin de:

- Promover marcos y políticas públicas para acelerar el desarrollo integral de habilidades transferibles y una participación significativa.
- Conectar oportunidades para que las y los adolescentes desarrollen habilidades y pasen a la acción co-creando soluciones innovadoras para los problemas que los afectan.
- Habilitar espacios seguros para que las y los jóvenes participen activamente en la gobernanza local y nacional, con miras a promover un compromiso cívico integrador.

### ④ Promover habilidades específicas para el trabajo y el emprendimiento a fin de apoyar una exitosa transición al mundo laboral

La transición de la escuela al trabajo es un proceso que permite a las y los jóvenes pasar de la educación a un trabajo productivo y digno. Esta transición no es lineal, ya que pueden seguir estudiando mientras trabajan, volver a la educación después de haber ocupado un puesto de trabajo, o empezar dedicándose al trabajo informal o al emprendimiento y luego transitar a un empleo formal.

Las habilidades específicas para el trabajo, también conocidas como habilidades técnicas y profesionales, son importantes porque facilitan que las y los adolescentes logren una transición adecuada de la educación al mundo laboral. Las habilidades para el emprendimiento pueden reportar grandes beneficios en el fortalecimiento de una mentalidad empresarial. Además, promover las iniciativas de emprendimiento social proporciona a las y los adolescentes y jóvenes un medio para desarrollarse y hacer viable su ejercicio de liderazgo, al tiempo que logran cambios concretos en sus comunidades.

Para integrarse con éxito al mundo del trabajo, las y los jóvenes necesitan actualizarse y mejorar continuamente a fin de adaptarse a unos entornos laborales en rápida evolución, más digitalizados y comprometidos con el medioambiente. Del mismo modo, se necesitan nuevas habilidades tanto de aprendizaje como de preparación para los empleos altamente tecnológicos del futuro. Entre ellas se incluyen las habilidades digitales, el pensamiento crítico, el espíritu empresarial, la protección del medioambiente y la cooperación intercultural e internacional, todo lo cual debe estar mejor integrado en los currículos escolares o planes de formación.

**UNICEF trabaja para asegurar que las y los adolescentes y jóvenes de ALC tengan acceso a la educación, y desarrollen y utilicen las habilidades que los apoyarán en la transición exitosa de la escuela al trabajo.**

UNICEF trabaja para asegurar que las y los adolescentes y jóvenes de ALC tengan acceso a la educación, y desarrollen y utilicen las habilidades que los apoyarán en la transición exitosa de la escuela al trabajo. Nuestro trabajo se propone:

- Apoyar el desarrollo de evaluaciones nacionales de habilidades y del mercado laboral que revelen las oportunidades, aspiraciones y retos de la transición de la educación al trabajo.
- Apoyar el acceso de adolescentes y jóvenes a múltiples trayectorias educativas que les enseñen las habilidades necesarias para insertarse en el mundo del trabajo productivo y digno.
- Reforzar la calidad de la instrucción para la adquisición de habilidades y la pertinencia de esta oferta, que incluye el desarrollo de habilidades transferibles junto con la formación técnica y profesional, mejorando la provisión del servicio, la acreditación y la evaluación.
- Acortar distancias en cuanto a oportunidades de aprendizaje de calidad y facilitar que las y los jóvenes se pongan en contacto con oportunidades laborales, asociándose con el sector privado y creando ecosistemas integrales para promover la formación en el puesto de trabajo.



## Resultados esperados

A medida que avance este trabajo y hagamos seguimiento de nuestros resultados, de acuerdo con los indicadores de los ODS y los específicos de cada país, mediremos nuestros logros según los siguientes indicadores para ALC:

- % de población en un grupo de edad determinado que alcanza al menos un nivel fijo de competencia en a) lectura y escritura y b) cálculo, por sexo.
- % de jóvenes y adultos con habilidades en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), por tipo de habilidad, incluidas las habilidades técnicas y profesionales, para el trabajo, el empleo digno y el emprendimiento.
- % de países que institucionalizan el desarrollo holístico de habilidades para apoyar el aprendizaje, el empoderamiento personal, la sostenibilidad medioambiental, la ciudadanía activa, la cohesión social, y la empleabilidad y el espíritu empresarial.
- # de adolescentes y jóvenes que participan o lideran iniciativas de compromiso cívico, tanto en entornos de desarrollo como en contextos de emergencias y crisis humanitarias.
- # de países donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes participan en tareas y actividades de incidencia para enfrentar el cambio climático, el uso insostenible de energía y/o el deterioro ambiental, con el apoyo de UNICEF.
- % de jóvenes sin estudios, empleo o formación, por sexo y edad.

## La financiación temática es una modalidad flexible con un propósito.

### ¿Cómo pueden invertir y actuar los donantes de los sectores público y privado?

La COVID-19 sin duda afectó las trayectorias de vida de muchos adolescentes y jóvenes en todo el mundo y particularmente en la región de ALC. Sin embargo, también ha allanado el camino para que redoblemos nuestros esfuerzos a fin de asegurar que las y los adolescentes y jóvenes adquieran las habilidades necesarias para contribuir de forma activa a la sociedad. El momento de invertir en su educación es ahora. UNICEF hace un llamado a donantes en los sectores público y privado –organizaciones de filantropía, empresas, fundaciones, inversionistas, gobiernos, así como socios bilaterales y multilaterales para el desarrollo– a que participen en los esfuerzos dirigidos a ampliar los programas de desarrollo de habilidades para las y los adolescentes y jóvenes de esta región. Existen varias formas de invertir, como indicamos a continuación. Además, en el anexo hemos destacado varias soluciones innovadoras y programas nacionales específicos que necesitan inversiones financieras para su ampliación a escala nacional y regional.

#### Opción 1: Invertir en el fondo de educación de UNICEF

La financiación temática es una modalidad flexible con un propósito. Es una solución en la que UNICEF ha sido pionero y con la que tanto los donantes como la infancia salen ganando. En pocas palabras, es donde la pasión –o mandato institucional– de nuestros donantes se encuentra con nuestra misión. Además, la financiación temática crea un impacto sostenible y colectivo al fortalecer los sistemas educativos sobre los que cada día se sustentan las y los adolescentes y sus comunidades. Los donantes pueden simplemente dirigir su contribución al Fondo de Desarrollo Regional para América Latina y el Caribe o a los Fondos Temáticos de Educación de cada una de nuestras 24 oficinas en cualquiera de los 36 países y territorios. Esta opción les ofrece a los expertos de UNICEF en la región, la capacidad y flexibilidad para focalizar las intervenciones educativas que tendrán los mejores resultados para las y los adolescentes y que, por lo tanto, lograrán un fuerte retorno de la inversión para los donantes.

#### Opción 2: Invertir en programas específicos

UNICEF reconoce que algunos socios necesitan destinar sus recursos a un resultado o un país en particular o desean complementar la inversión financiera con actividades de incidencia y conocimientos técnicos. UNICEF tiene un



largo historial en el desarrollo de alianzas estratégicas que satisfacen las prioridades y los intereses filantrópicos o empresariales de sus asociados.

#### Opción 3: Aprovechar los recursos de su organización para tomar medidas que apoyen el desarrollo de habilidades en adolescentes y jóvenes

Además de apoyar financieramente la labor de UNICEF, los donantes privados y públicos pueden considerar la posibilidad de movilizar sus propios recursos no monetarios en apoyo de nuestros programas de educación, lo que en concreto significa:

- Co-crear soluciones innovadoras, plataformas y contenidos que promuevan el desarrollo de habilidades –fundamentales, transferibles, digitales o específicas para el trabajo– en las y los adolescentes, y una participación significativa a gran escala.
- Empresas y socios que ofrezcan a las y los adolescentes oportunidades de tutoría, seguimiento laboral y prácticas para apoyar su transición de la educación al trabajo.
- Participar en evaluaciones de mercado para conocer mejor las habilidades que demandan los entornos de trabajo.
- Abogar por mayores inversiones y planes que hagan del desarrollo de habilidades en adolescentes una prioridad nacional de primer orden en sus países.

## Puedes multiplicar nuestro impacto sumando los recursos de tu entidad a los de otros donantes, lo que nos ayuda a ampliar la escala de las innovaciones, las mejores experiencias probadas y los programas de educación y desarrollo de habilidades.

### Ventajas comparativas de una alianza con UNICEF



**Personal experto.** Estamos inmensamente orgullosos de nuestro personal. Su trabajo en todo el mundo reporta una gran experiencia, red de contactos y unas relaciones que son el alma del impacto que a diario logramos en las niñas, niños y adolescentes. Apreciamos la confianza que con tanto esfuerzo han depositado en nuestro equipo los donantes, gobiernos, socios y, por supuesto, las niñas, niños, adolescentes y sus familias. La mayor parte de nuestro personal está desplegado en países –incluidos los territorios más necesitados y remotos, como los afectados por conflictos–, lo que significa que puede hacer que las cosas sucedan con rapidez. En ALC contamos con más de 100 personas dedicadas a nuestro mandato en educación y desarrollo adolescente.



**Liderar e innovar.** Tu apoyo nos permite liderar e innovar para la infancia y adolescencia cuando se trata de mejorar sus resultados educativos. Nuestra presencia confiable en cada país proporciona a nuestro personal conocimientos en profundidad para comprender las causas subyacentes de la crisis del aprendizaje y encontrar soluciones eficaces. Tu confianza nos da la flexibilidad para poner a prueba nuevos avances sobre el terreno e innovar, como nuestro trabajo en el desarrollo de habilidades digitales que doten a las y los adolescentes y jóvenes con las competencias necesarias para prosperar en el siglo XXI. Así es como creamos nuevas ideas que benefician a la adolescencia y juventud en el presente y a futuro.



**Ampliar el trabajo a gran escala.** UNICEF logra impactos favorables para la infancia y adolescencia porque estamos presentes en más de 190 países de todo el mundo y en 36 países y territorios de ALC. Puedes multiplicar nuestro impacto sumando los recursos de tu entidad a los de otros donantes, lo que nos ayuda a ampliar la escala de las innovaciones, las mejores experiencias probadas y los programas de educación y desarrollo de habilidades. Esto significa que UNICEF puede promover la adopción de las mejores prácticas mundiales, adaptarlas al contexto de cada país y a las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes, para luego desplegar políticas o programas a nivel regional y mundial.



**Satisfacer las necesidades a lo largo de toda la infancia y adolescencia.** UNICEF trabaja para ayudar a la niñez desde la primera infancia hasta la adolescencia; y nunca nos rendimos. Esta dedicación se complementa con intervenciones estratégicas en todos los sectores sociales, desde salud, educación y nutrición, hasta protección, agua potable y saneamiento básico. Esto es especialmente cierto en educación, ya que las intervenciones son intersectoriales y responden a las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes a medida que se desarrollan.



**Antes, durante y después de una emergencia.** En una crisis, cada hora cuenta. Nuestro equipo es el primero en responder porque el apoyo de nuestros donantes nos ha permitido estar en un país mucho antes de una crisis, construyendo sistemas, relaciones y planes eficaces para atender y proteger a la infancia y adolescencia. Así, cuando se producen las emergencias, nuestros expertos están en el terreno y pueden utilizar sus conocimientos, equipos y relaciones existentes para lograr impactos allí donde son más necesarios. Mantenemos estrechas relaciones con los socios que pueden aportar a un cambio real y rápido. Lamentablemente, cuando una crisis termina, el sufrimiento de las niñas, niños y adolescentes puede que continúe. Tu apoyo significa que podemos permanecer mucho después de la emergencia –y durante todo el tiempo que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes nos necesiten– para proporcionarles una educación que garantice su aprendizaje continuo, bienestar y transición al mundo del trabajo.

## ANEXO:

### Soluciones innovadoras y programas de cooperación específicos en el desarrollo de habilidades para adolescentes en ALC



**Soluciones innovadoras**



**Programas de cooperación específicos**

#### GLOBAL: Acción e Incidencia Juvenil



##### Contexto

Acción e Incidencia Juvenil es un programa transformador dirigido por UNICEF, cuyo objetivo es empoderar a jóvenes activistas de todo el mundo para que se conviertan en agentes de cambio e impulsen transformaciones positivas en sus comunidades. En el centro de esta iniciativa se encuentra la [Guía de UNICEF para la incidencia de los y las jóvenes](#), desarrollada originalmente en 2018 por jóvenes africanos para sus pares. Se actualizó en 2022 para apoyar a las y los jóvenes activistas en su viaje hacia el cambio.



La iniciativa sigue un planteamiento integral de cuatro ejes.

1. A través de la formación práctica, las y los jóvenes desarrollan habilidades cruciales como la resolución de problemas, negociación de conflictos, comunicación eficaz e investigación. También aprenden a crear redes, fomentar alianzas y elaborar planes de acción realistas para alcanzar sus objetivos como agentes de cambio. Se emplea un enfoque de trabajo entre pares en cascada, en el que las y los jóvenes capacitados como "Formadores de Campeones" organizan sesiones de entrenamiento para "Jóvenes activistas" en sus comunidades, llegando así a muchos más jóvenes.
2. La iniciativa proporciona pequeños fondos y apoyo en especie para ayudar a las y los jóvenes activistas a lograr sus objetivos específicos de cambio.
3. Los programas de tutoría estructurados, en los que participan formadores adultos y jóvenes, ofrecen orientación y apoyo a lo largo del proceso de cambio.
4. Reconociendo la importancia de la conexión y el apoyo, la iniciativa promueve la interacción entre pares y la participación de la comunidad.

Las orientaciones y los materiales de Acción e Incidencia Juvenil han sido diseñados para adaptarse a los contextos específicos de cada país y a las necesidades particulares de las y los jóvenes.

#### Resultados para adolescentes y jóvenes en el mundo

Acción e Incidencia Juvenil ha logrado resultados impactantes en jóvenes de varias regiones. A través de esta iniciativa, jóvenes inspiradores en Ruanda, Zimbabue, Bangladesh, Indonesia, Costa de Marfil, Zambia y Sudáfrica se han convertido en agentes del cambio, haciendo una diferencia tangible en sus comunidades. Sus historias ponen de relieve el poder de la incidencia que realizan para abordar cuestiones críticas como la salud mental, sostenibilidad medioambiental, educación y nutrición. Estos jóvenes activistas representan a los miles de personas apasionadas de todo el planeta que están deseosas de impactar y lograr cambios para que el mundo sea mejor.

Aunque la Iniciativa aún no se ha puesto en marcha en América Latina y el Caribe, dadas las necesidades de las y los adolescentes y jóvenes, el apoyo financiero permitiría replicarla en la región.

#### ¿Qué se necesita?

Con 500.000 dólares, 5.000 jóvenes pueden convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y lograr un impacto en 60.000 personas de la región.

La iniciativa utiliza un modelo de formación en cascada en el que 50 jóvenes serán entrenados como formadores campeones y, además de desarrollar las habilidades necesarias, contarán con apoyo en la implementación para replicar los conocimientos aprendidos con unos 100 jóvenes en sus comunidades. Estos jóvenes capacitados podrán elaborar planes de acción que tendrá repercusiones en sus comunidades, aumentando el impacto a nivel territorial.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Digitales
- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento

## REGIONAL: Trayectorias de transformación: Capacitar a las y los jóvenes a través del voluntariado



### Contexto

La Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe reconoce la importancia del voluntariado como un poderoso medio para liberar el potencial de las y los adolescentes, desarrollar habilidades críticas para la vida y empoderarlos para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades. Al involucrar activamente a jóvenes como voluntarios, abordamos colectivamente los problemas críticos a los que ellas, ellos y sus comunidades se enfrentan, haciendo énfasis en que se trata de una responsabilidad compartida por todos los actores involucrados. A través de nuestro compromiso significativo con la adolescencia, podemos tener un futuro brillante para las y los adolescentes de ALC.

A nivel regional, para impulsar y lograr que esta iniciativa avance, una inversión de 1.000.000 de dólares repercutirá en 10.000 voluntarios. Si desea apoyar iniciativas desarrolladas por países específicos, a continuación, encontrará los ejemplos de Costa Rica y Nicaragua.

## COSTA RICA: INSPIRA: Programa de voluntariado para incidir en los derechos de niños, niñas y adolescentes

El programa de voluntariado de UNICEF Costa Rica es una experiencia poderosa para que las y los voluntarios aprendan una amplia gama de habilidades: transferibles, digitales, empresariales y específicas para el trabajo y la vida. Desde 2020, INSPIRA ha trabajado con más de 250 voluntarios, permitiéndoles tener un impacto positivo en los derechos de niños, niñas y adolescentes con la realización de proyectos que abordan los desafíos de sus comunidades a través de un enfoque de «Aprendizaje en Servicio Comunitario», un área emergente en los planes de estudio de todo el mundo.

En 2022, INSPIRA desarrolló su iniciativa para fortalecer la lectoescritura y las habilidades para la vida de niñas y niños en riesgo y con rezago educativo, con especial atención en la niñez migrante, solicitante de refugio y refugiada. INSPIRA sustenta la gestión de sus proyectos en tres pilares:

1. Modelo de formación y certificación de voluntarios.
2. Sostenibilidad en la gestión de personas y proyectos.
3. Seguimiento y medición de resultados: voluntariado con propósito que genera un impacto tangible y medible.

### Resultados para adolescentes y jóvenes en Costa Rica

- El proyecto de «Fortalecimiento en Lectoescritura y Habilidades para la Vida» se ha consolidado en 26 espacios físicos, entre ellos: Espacios Seguros UNICEF, escuelas públicas priorizadas, Centros Cívicos por la



Paz, Asociaciones para el Desarrollo Integral de las Comunidades e Iglesias.

- Las y los voluntarios de INSPIRA han colaborado como formadores de campeones, así como tutores de las niñas y niños que participan en el proyecto de refuerzo en lectoescritura y habilidades para la vida.
- Las y los voluntarios de INSPIRA han impartido más de 300 sesiones de tutoría a las niñas y niños participantes a lo largo del primer semestre de 2023.
- Cada semana, más de 600 niños y niñas participan en tutorías facilitadas por voluntarios de INSPIRA, que se han formado durante más de 30 horas para reforzar la lectoescritura y las habilidades para la vida de niñas y niños de 6 a 12 años.

### ¿Qué se necesita?

Con 185.000 dólares se financiará la puesta en marcha de la iniciativa durante 12 meses, que se propone:

- Mantener los 26 lugares actuales y consolidar al menos cuatro nuevos espacios en ubicaciones prioritarias identificadas.
- Reclutar 200 nuevos formadores voluntarios en los lugares del proyecto –100 voluntarios en el segundo semestre de 2023 y 100 voluntarios en el primer semestre de 2024–, con el objetivo de llegar al menos a otros 1.200 niños y niñas.
- Completar aproximadamente 3.000 sesiones de tutoría en grupos de 10 niñas y niños cada uno.
- Tener un impacto en más de 1.500 niños y niñas.

### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento

## NICARAGUA: Programas de participación juvenil de UNICEF



UNICEF Nicaragua involucra a jóvenes voluntarios para acelerar los resultados en favor de la infancia, con énfasis en la movilización de estudiantes universitarios y en el marco de una relación horizontal triangular entre UNICEF, las y los voluntarios y sus universidades. La facilitación para apoyar a los grupos de voluntarios en el diseño e implementación de sus proyectos es una adaptación de la metodología UPSHIFT. Esta atractiva forma de trabajo con jóvenes, basada en los conceptos del diseño centrado en el ser humano, constituye una excelente herramienta para desarrollar las habilidades de las y los voluntarios y realizar intervenciones comunitarias innovadoras. Junto con el desarrollo de proyectos dirigidos por voluntarios, la estrategia también pretende capacitar a voluntarios para que se conviertan en líderes juveniles.

### Resultados para los niños, niñas y adolescentes en Nicaragua

Desde 2018, la iniciativa ha tenido impacto tanto en las y los jóvenes voluntarios como en los niños, niñas y adolescentes a quienes llegan los proyectos que ellas y ellos implementan.

- 1.200 adolescentes y jóvenes fortalecieron sus habilidades gracias a su experiencia como voluntarios.
- 4.200 niños, niñas y adolescentes mejoraron sus conocimientos y prácticas para protegerse mejor del abuso sexual y tomar medidas relacionadas con el cambio climático.
- Desde 2020, las y los voluntarios han contribuido de forma concreta e innovadora en las acciones de respuesta de UNICEF a la pandemia de la COVID-19, con la producción y distribución de 2.500 kits de

higiene a comunidades vulnerables, el seguimiento de noticias falsas y mitigación de la desinformación, y la producción de contenidos para redes sociales y cuñas radiales con un alcance estimado de 84.669 personas.

En la actualidad, este intensivo modelo de compromiso requiere una inversión adicional para fortalecer su proceso de expansión e impacto. La financiación servirá en la promoción de habilidades para la vida y la inserción profesional de las y los voluntarios, a través de su participación en un Desafío Juvenil y otras iniciativas con un enfoque integral.

### ¿Qué se necesita?

Con 500.000 dólares se podría conseguir lo siguiente:

- 5.000 jóvenes se convierten en líderes de la promoción de los derechos de la infancia en sus comunidades.
- 5.000 jóvenes fortalecen sus habilidades para la vida –comunicación, liderazgo, empatía, etc.– y mejoran sus oportunidades de inserción profesional con un enfoque integral, mediante su vinculación a iniciativas de participación de UNICEF, como voluntariado, desafío juvenil, hackatones, etc.
- 5.000 voluntarios diseñan e implementan proyectos que contribuyen directamente a los derechos de la infancia en sus comunidades.
- 10.000 niños y niñas se benefician de proyectos de educación y protección infantil realizados por voluntarios.
- UNICEF colabora con seis universidades.
- 1.000 U-Reporters-Digitales Voluntarios.

### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento



## REGIONAL: Skills4Girls



### Contexto

Aunque en los últimos años se han producido mejoras en el acceso de las niñas a la educación a nivel mundial, uno de los problemas que persiste es su escasa participación y falta de inclusión en oportunidades de ingresos, estudios y carreras en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM). En el mundo, una de cada 10 mujeres elige una carrera en STEM, mientras que los hombres casi triplican esta tasa. Demasiadas niñas se ven frenadas por discriminación, prejuicios, normas sociales y expectativas que influyen en la calidad de la educación que reciben y en las materias que estudian. Es necesario romper estos estereotipos para las niñas a una edad temprana, proporcionándoles habilidades para acceder plenamente a un mundo digital que les muestre que pueden resolver problemas con la tecnología, y creando trayectorias que amplíen sus oportunidades de trabajo.

### El enfoque de Skills4Girls

*Skills4Girls* es una iniciativa global de UNICEF que busca transformar y empoderar la vida de millones de niñas y mujeres adolescentes. Su objetivo es ayudarlas a superar las barreras de género que limitan las aspiraciones y oportunidades de alcanzar su potencial en las áreas de STEM, preparándolas así para el futuro y fortaleciendo sus capacidades para asumir los retos del siglo XXI. Se centra en las niñas y las adolescentes de zonas urbanas y rurales, priorizando a las comunidades más excluidas.

Actualmente, el programa *Skills4Girls* funciona en 22 naciones del mundo y en cuatro países latinoamericanos: **Bolivia, Brasil, Guatemala y Perú**, con potencial para ampliarse a múltiples países de la región, incluidos los del área del Caribe Oriental. En los países donde opera el programa, las oficinas de UNICEF y sus socios implementan campamentos de entrenamiento en habilidades digitales, hackatones, programas para desarrollar habilidades de programación y creación de aplicaciones, incluyendo esfuerzos de incidencia en favor de la participación de más mujeres en la industria de los videojuegos. También fortalecemos los sistemas educativos nacionales mediante la inclusión de contenidos STEM con enfoque de género en los currículos de educación formal y procesos de fortalecimiento de capacidades en contrapartes gubernamentales.

### Resultados para las adolescentes de Bolivia, Brasil, Guatemala y Perú

Desde 2020, el programa ha llegado a **37.000 niñas y adolescentes mujeres directamente** y a más de **22.500 docentes y miembros de comunidades** en los cuatro países donde se ha implementado. Concretamente, en Bolivia el programa llegó a cerca de **4.450 niñas y adolescentes mujeres** de forma directa y a **36.500 de**



**forma indirecta.** En Brasil, *Skills4Girls* ha alcanzado a **30.000 niñas y adolescentes mujeres** directamente con el Chatbot Topity, y a **20.000 docentes y miembros de comunidades** a través de diversas actividades; y lo que es más importante, el programa fue incluido en el **currículo educativo oficial** y se ha ampliado a escala nacional, permitiendo llegar indirectamente a más de 1.000.000 de docentes, padres, madres y miembros de comunidades.

### ¿Qué se necesita?

1.000.000 de dólares tendrán un impacto directo en más de 10.000 niñas y adolescentes mujeres de dos países a lo largo de un ciclo de dos años.

### Habilidades en las que se centra este programa:

- Digitales
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento



## REGIONAL:

### Plan 12: Invertir en el futuro de adolescentes y jóvenes mediante el desarrollo de habilidades y el impacto social



#### Contexto

Para responder a la urgente necesidad de las y los adolescentes de ampliar las oportunidades de aprendizaje, desarrollar habilidades transferibles y empoderarlos como agentes de cambio, UNICEF, junto con aliados, adolescentes y jóvenes de la [Red CONCAUSA](#), desarrolló Plan 12, una iniciativa para que adolescentes y jóvenes se transformen a sí mismos y al mundo que los rodea.

#### El enfoque del Plan 12

Plan 12 sitúa a las y los adolescentes y jóvenes en el centro de sus esfuerzos para facilitar la transición entre la escuela y el trabajo, preparándolos para convertirse en agentes de cambio. Los contenidos de Plan 12 son flexibles y adaptables, e incluyen recursos para adolescentes, docentes y facilitadores. Estos contenidos, alojados en una plataforma digital, pueden adaptarse en diversos contextos y formatos en línea o fuera de línea, y utilizarse por separado o combinados, en función de las especificidades de cada adolescente o grupo. Para ello, llevamos a cabo las siguientes acciones:

**NOSOTROS CONECTAMOS.** La iniciativa reúne a adolescentes, docentes y facilitadores para promover el desarrollo de habilidades transferibles y la creación de proyectos liderados por jóvenes.

**NOSOTROS EMPODERAMOS.** La capacitación a adolescentes y jóvenes busca que tengan una mayor comprensión de los retos a los que se enfrentan sus comunidades y asuman su papel como agentes de cambio. En la formación pueden combinar sus conocimientos y experiencia práctica con los principales enfoques de una participación juvenil significativa, diseño centrado en el ser humano e innovación social.

**AMPLIAMOS.** Plan 12 crea una red intercultural para desarrollar iniciativas de impacto social que tienen el potencial de contribuir a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, al tiempo que las y los participantes desarrollan habilidades críticas para la vida.

#### Resultados para las y los adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe

Desde 2020, Plan 12 ha sido puesto a prueba en 10 países de la región y ha llegado a más de 10.000 adolescentes.

#### ¿Qué se necesita?

1.000.000 de dólares tendrán un impacto directo en más de 10.000 adolescentes de tres países a lo largo de un ciclo de dos años.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento

## REGIONAL:

### UPSHIFT: Una metodología dirigida a adolescentes y jóvenes para que sean una fuerza de cambio positivo en lo social y económico



#### Contexto

A nivel regional, 9,7 millones de adolescentes entre 10 y 18 años están fuera de la educación. En 13 países de la región, una cuarta parte de las y los jóvenes entre 15 y 24 años no accede a educación, empleo o formación, y la proporción aumenta a un tercio en el grupo de edad de 18 a 24 años. Esto se debe a muchas razones diferentes, desde haber tenido que huir de un conflicto hasta que tener una discapacidad, pasando por sistemas educativos que no proporcionan las habilidades que las y los jóvenes necesitan hoy en día para conseguir un trabajo. Pero los retos más frecuentes son la falta de oportunidades y unos sistemas que no proporcionan las habilidades necesarias para el trabajo y la vida.

#### El enfoque UPSHIFT

UPSHIFT es un programa juvenil de innovación y emprendimiento social que capacita a jóvenes excluidos de 10 a 24 años para identificar problemas en sus comunidades y crear soluciones de emprendimiento para abordarlos. Es una oportunidad para apoyar a las y los jóvenes y adolescentes de modo que se conviertan en una fuerza de cambio positiva en lo social y económico, contribuyendo a forjar trabajadores competitivos, sostener el crecimiento económico, mejorar la gobernanza y dinamizar la sociedad civil. El programa UPSHIFT combina los principales enfoques de desarrollo para jóvenes y adolescentes a través de la innovación y el emprendimiento social.

El contenido básico de UPSHIFT es modular, lo que permite adaptarlo a diferentes contextos e impartirlo en diferentes entornos, desde laboratorios de innovación para jóvenes hasta escuelas y centros de educación no formal. A través de una combinación de diseño centrado en el ser humano e inspiración, talleres de innovación social y campamentos de entrenamiento, las y los participantes adquieren valiosas habilidades transferibles, capacidades de innovación y emprendimiento social, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y el liderazgo. También tienen la oportunidad de seguir desarrollando sus mejores soluciones innovadoras a problemas de comunidades o tutorías y coaching para emprendimientos sociales y, en algunos casos, acceso a financiación semilla.

UPSHIFT ya ha demostrado ser una plataforma altamente adaptable y escalable, que ofrece resultados en habilidades para la vida y el empleo y apoya a las y los jóvenes a comprometerse positivamente con sus comunidades locales como agentes de cambio. Existe evidencia prometedora acerca del desarrollo de habilidades para la innovación social que UPSHIFT ofrece a través de los sistemas educativos no formales y, en algunos casos,

formales. UPSHIFT fue recomendado por Generation Unlimited para su ampliación a escala mundial y aparece como una experiencia prometedora entre las Soluciones para el Empleo Juvenil del Banco Mundial. También forma parte del portafolio de Innovación Mundial del Aprendizaje de UNICEF, así como del portafolio de Innovación Juvenil.

#### Resultados para las y los adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe

Las y los jóvenes desarrollan habilidades transferibles a través, tanto de la formación como del trabajo colaborativo, en un entorno de apoyo que les permita identificar y resolver problemas sociales. La «receta» de UPSHIFT es diferente en cada país, dependiendo de las necesidades identificadas, pero se concentra en cuatro áreas diferentes:

1. Desarrollo de **habilidades transferibles**, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración, la comunicación y el liderazgo.
2. **Capacitación de** adolescentes y jóvenes, lo que incluye la confianza en sí mismos, la resiliencia y el sentido de agencia.
3. **Compromiso cívico**, con jóvenes que participan en sus comunidades, y son reconocidos y respetados.
4. **El espíritu empresarial**, como conjunto de aptitudes y como una mentalidad.

En esta región, UPSHIFT ha operado en Guatemala, Nicaragua, Paraguay, Brasil, Haití, México, Bolivia, Chile, Costa Rica, Perú, Uruguay y Venezuela, apoyando a miles de adolescentes y jóvenes. En Nicaragua, por ejemplo, la iniciativa comenzó en 2018 y ha mejorado los conocimientos y las prácticas de 4.200 niños, niñas y adolescentes para que puedan protegerse mejor de los abusos sexuales y actuar contra el cambio climático. Durante la pandemia, las y los voluntarios tuvieron una contribución concreta e innovadora a través de la producción y distribución de 2.500 kits de higiene a comunidades vulnerables, la vigilancia de noticias falsas y mitigación de la desinformación, y la producción de contenidos para redes sociales y cuñas radiales con un alcance estimado de 84.669 personas.

#### ¿Qué se necesita?

Existe la oportunidad de invertir en una aceleración significativa de la ampliación de UPSHIFT en toda la región, buscando en última instancia contar con una serie de modelos específicos para cada contexto que logren resultados en términos de desarrollo de habilidades y capacitación a nivel nacional –ya sea para toda la población en edad de cursar secundaria o para los grupos más excluidos–. Se necesita aproximadamente 1.000.000 de dólares para ampliar el programa a cuatro países de la región. Las necesidades financieras específicas de UPSHIFT son diferentes para cada país, ya que los costos operativos y el tamaño de los programas pueden variar significativamente en función de las necesidades y áreas de interés identificadas, la geografía y la juventud.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento

## ARGENTINA:

### PLaNEA: Nueva Escuela para Adolescentes



#### Contexto

La Ley de Educación Nacional argentina que entró en vigor desde 2006, establece la obligatoriedad de la educación secundaria. Sin embargo, solo uno de cada dos adolescentes completa la educación secundaria antes de los 20 años; en el último año de este ciclo, siete de cada 10 alumnos no alcanzan el nivel mínimo de conocimientos en matemáticas, y uno de cada dos en lenguaje. Los equipos directivos del 67 por ciento de las escuelas privadas y el 63 por ciento de las estatales, indicaron que la falta de experiencia del personal docente en el uso de recursos electrónicos y digitales con fines pedagógicos fue una de las principales dificultades para lograr la continuidad educativa en la secundaria durante la pandemia de la COVID-19.

Diversos acuerdos federales de los últimos años han conducido a la creación de directrices y requisitos de capacitación para garantizar las transformaciones necesarias en una educación de calidad. Sin embargo, aún persisten importantes brechas de desigualdad, lo que hace necesario acelerar el proceso de transformación y crear más y mejores condiciones que garanticen una educación de calidad para todos los y las adolescentes.

#### El enfoque PLaNEA

UNICEF Argentina viene apoyando a los gobiernos de las provincias de Tucumán, Chaco y Córdoba en la implementación del **Programa Nueva Escuela para Adolescentes** (PLaNEA), para acompañar a las provincias en el proceso de transformación de la educación secundaria. En PLaNEA las y los adolescentes y su aprendizaje son el centro de la propuesta pedagógica e institucional. El objetivo es garantizar más y mejores condiciones en la enseñanza, el aprendizaje y promover en la escuela el bienestar de estudiantes y docentes. También

busca implementar una educación inclusiva y de calidad que forme a las y los adolescentes en conocimientos y habilidades críticas para su vida en el siglo XXI, que hagan posible su desarrollo en el presente y futuro.

PLaNEA persigue el desarrollo de habilidades fundamentales y transferibles, como aprender a aprender, ciudadanía activa, autonomía personal, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, trabajo en equipo y comunicación. Incluye la participación de las y los estudiantes en el proceso de aprendizaje con actividades que impliquen la resolución de problemas auténticos y los obliguen a tomar decisiones, investigar diversas fuentes, relacionar diversos contenidos, conocimientos y lenguajes. PLaNEA también promueve las habilidades digitales y la enseñanza de programación a fin de preparar a las y los alumnos para el mundo digital. Al mismo tiempo, promueve que mejoren las condiciones de bienestar de docentes y estudiantes.

#### Resultados para adolescentes y jóvenes en Argentina

Actualmente, la iniciativa se implementa en las provincias de Tucumán, Chaco y Córdoba, ha llegado a 193 escuelas, y a más de 7.000 docentes y 300 equipos directivos.

#### ¿Qué se necesita?

Para ampliar la iniciativa PLaNEA a otro país, el presupuesto necesario varía en función del territorio y del nivel de implementación del proyecto. Sin embargo, tomando como ejemplo el caso de la provincia de Tucumán, se ha necesitado un presupuesto de 80.000 dólares para llegar a 101 escuelas y más de 2.700 alumnos.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Fundamentales
- Digitales
- Transferibles



**BRASIL:****1MiO: Un millón de oportunidades para cambiar una generación****Contexto**

Brasil, el país con mayor población de la región, cuenta con 47,8 millones de jóvenes entre 15 y 29 años, lo que representa el 23 por ciento de la población total. Aproximadamente 1,1 millones de estos jóvenes no están escolarizados y 10,9 millones de jóvenes en el grupo de 18 a 24 años no estudian ni trabajan, lo que supone una pérdida de oportunidades para la economía de Brasil. Durante la pandemia de la COVID-19, se estima que unos 5,1 millones de adolescentes y jóvenes quedaron desconectados del aprendizaje.

**El enfoque 1MiO**

1MiO es una plataforma digital innovadora de asociación multisectorial que tiene como objetivo crear un millón de oportunidades de educación, formación y trabajo digno para adolescentes y jóvenes vulnerables entre 14 y 29 años a fin de desarrollar sus habilidades transferibles, digitales, empresariales y específicas para el trabajo. Como una de las mayores iniciativas enfocadas en las y los jóvenes de Brasil, 1MiO reúne los esfuerzos de UNICEF, la Organización Internacional del Trabajo, el Pacto Mundial de las Naciones Unidas, el sector privado, así como de instituciones gubernamentales y de la sociedad civil; también promueve activamente la inclusión digital a través de la conectividad y ofrece oportunidades para que las y los jóvenes accedan al mundo laboral a través de formación, prácticas y empleos formales. Todo ello se centra en la consecución del ODS 8 sobre trabajo digno y crecimiento económico.

**Resultados para adolescentes y jóvenes en Brasil**

La iniciativa ha ampliado su red a 107 empresas, 50 organizaciones sociales, seis gobiernos estatales y 1.822 municipios. A través de la estrategia Sello UNICEF, 4.747 agentes públicos municipales han recibido formación con cursos en línea para crear oportunidades de trabajo digno. Hasta ahora, 1MiO ha ofrecido 258.989 oportunidades a adolescentes y jóvenes vulnerables en Brasil, incluyendo cursos de formación, prácticas y colocaciones laborales. Más de 62.000 adolescentes y jóvenes están registrados en la [plataforma en línea](#) y cerca de 240.000 han accedido a 1MiO. A través de todos los canales digitales y otros esfuerzos, como los eventos 50+ y los viajes de desarrollo de habilidades, se ha llegado directa e indirectamente a 26 millones de jóvenes. Por ejemplo, una Feria Virtual de Oportunidades, en alianza con TikTok, contó con la participación de 466.000 jóvenes. En 2022, la iniciativa estableció una asociación de tres años con las empresas Accenture y Microsoft para ampliar los programas de formación laboral que impactarán a más adolescentes y jóvenes.

**¿Qué se necesita?**

Sobre la base de los buenos resultados obtenidos hasta ahora con 1MiO en Brasil, el objetivo es conseguir el suficiente apoyo financiero para replicar la iniciativa en otros países de la región. La siguiente lista presenta los distintos niveles de costos:

- Con 1.500.000 dólares podremos ofrecer formación profesional de hasta 10 horas a 100.000 jóvenes, lo que supone una inversión de 15 dólares por joven formado.
- Con 3 millones de dólares podríamos generar 40.000 oportunidades de empleo y 20.000 de generación de ingresos, lo que supone una inversión de 50 dólares por joven beneficiado.
- Con 450.000 dólares, podemos movilizar a 150.000 jóvenes para que accedan a oportunidades de empleo en la plataforma 1MiO, lo que implica una inversión de 3 dólares por joven movilizado.

**Habilidades en las que se centra este programa:**

- Digitales
- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento



## PAÍSES Y TERRITORIOS DEL CARIBE ORIENTAL:



### YOMA: Agencia de Mercado Juvenil

#### Contexto

La pandemia de la COVID-19 trastornó el mercado laboral y provocó pérdidas de empleo en todo el mundo. Las personas que ya se enfrentaban a desventajas en el mercado laboral –incluidos los y las jóvenes– han estado más expuestas al impacto de las pérdidas de empleo.

A principios de 2020, la Agencia de Mercado Juvenil (YOMA) surgió como una respuesta digital innovadora a la crisis originada por la COVID-19, abordando dos retos críticos a los que se enfrenta la juventud: la necesidad urgente de afrontar la falta de oportunidades para las y los jóvenes más excluidos y acceder a una trayectoria concreta para potenciar sus habilidades y mejorar sus perspectivas de empleo.

#### El enfoque YOMA

YOMA es una plataforma digital basada en el mercado que permite a las y los jóvenes construir y transformar su futuro participando en tareas de impacto social que les brindan oportunidades de aprendizaje e ingresos. Es una plataforma que ofrece a las y los jóvenes la oportunidad de aprender, servir a sus comunidades y crecer, dándoles acceso a actividades relevantes de desarrollo de habilidades que pueden elegir realizar en sus comunidades, gracias a nuevas alianzas con el sector público o privado, instituciones educativas u otras organizaciones locales. YOMA busca identificar, alimentar y conectar talentos ocultos mediante el uso de herramientas psicométricas y un aprendizaje experiencial dinámico –el proceso de aprender haciendo–, lo que permite trayectorias de crecimiento individual y escalable.

## Resultados para adolescentes y jóvenes en el mundo y en el área del Caribe Oriental

#### A nivel mundial:

- Presencia en tres continentes.
- 3.000.000 de jóvenes participan en las actividades de YOMA.
- 1,5 millones de trayectorias de aprendizaje.
- 500.000 oportunidades de empleo.

#### Piloto en Trinidad y Tobago:

- Selección de un grupo de jóvenes vulnerables que participan en un desafío de aprendizaje.
- Plataforma desarrollada para su completa implementación.
- Construcción de alianzas para la formación profesional.
- Acuerdo de cooperación avanzado con el Ministerio de Educación.

#### ¿Qué se necesita?

Con 250.000 dólares se fortalecerá, institucionalizará y ampliará el programa YOMA para llegar a 2.000 jóvenes a través de un enfoque gradual en todo Barbados. El objetivo es proporcionarles la oportunidad de transitar con éxito de la escuela al mundo laboral, mediante el desarrollo de habilidades, el espíritu empresarial y la preparación para el lugar de trabajo. Esta será la primera ampliación del programa piloto implementado en Trinidad y Tobago. Se desarrollarán retos específicos/actividades de participación que involucren a las niñas adolescentes en la creación de oportunidades para avanzar en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Este grupo incluye a las jóvenes sin escolarizar, a las que ya han abandonado los estudios y a personas subempleadas.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento

## HONDURAS:

### Sistema de Aprendizaje Tutorial



#### Contexto

Tras la pandemia de la COVID-19 y los huracanes Eta e Iota, muchos centros educativos de Honduras recibieron apoyo a través del *Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)*, cuyo objetivo es ofrecer programas de educación secundaria alternativa y formación de calidad para jóvenes que viven en comunidades rurales.

Con el programa también se han mejorado los servicios de agua, saneamiento e higiene (WASH) de las escuelas, gracias al apoyo de varios socios, entre los que están el Gobierno de Canadá y UNICEF.

#### El enfoque del Sistema de Aprendizaje Tutorial

El **Sistema de Aprendizaje Tutorial** es un programa flexible de educación formal que desarrolla habilidades para la vida y el mundo laboral en adolescentes y jóvenes de zonas rurales remotas en Honduras. El plan de estudios del SAT incluye asignaturas como comunicación, matemáticas, ciencias agrícolas, tecnología y servicio comunitario. Su objetivo es desarrollar el pensamiento crítico, el compromiso con la transformación personal y el desarrollo económico sostenible de las comunidades. De esta manera, las y los jóvenes que participan en esta modalidad terminan el bachillerato y desarrollan habilidades empresariales de agricultura sostenible en comunidades, lo que mejora la producción local.

#### Resultados para adolescentes y jóvenes en Honduras

UNICEF financió las intervenciones en escuelas de la Asociación Bayan y en municipios seleccionados, con un alcance global estimado de 16.000 adolescentes de zonas remotas en 2022.

#### ¿Qué se necesita?

- UNICEF Honduras está trabajando en una estrategia de ampliación para tener más visibilidad y coordinación con diferentes tipos de financiadores –locales-nacionales/públicos-privados– para extender esta oferta a más adolescentes, en su mayoría de zonas rurales con alto riesgo de abandono escolar.
- Con 2.700.000 dólares, a través del SAT se identificará, alcanzará e inscribirá (reinscripción) a 15.000 adolescentes sin escolarizar o en riesgo de abandono, a la educación secundaria en las zonas rurales más pobres durante tres años. También se documentará la experiencia con el objetivo de ampliarla para llegar a otros 150.000 adolescentes a partir del segundo año.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento



## JAMAICA:

### FunDoo



#### Contexto

En medio de las difíciles circunstancias de la pandemia de la COVID-19, FunDoo nació para abordar el creciente problema de la desinformación y la brecha del aprendizaje. Con una parte significativa de la educación pasando a ser impartida en línea, se hizo evidente que solo un pequeño porcentaje de jóvenes tenía acceso a computadoras portátiles, mientras que un número mayor, pero aún limitado, tenía acceso a dispositivos móviles. En respuesta a esta brecha digital, unos colegas de la India conceptualizaron la idea de un Chatbot que ofreciera formación en habilidades del siglo XXI para cerrar esta brecha. El Chatbot pretendía ofrecer herramientas de aprendizaje accesibles, como la elaboración de hojas de vida y módulos de autoconciencia, para dotar a las y los jóvenes con habilidades esenciales para su futuro. Aprovechando la plataforma U-Report, que permite el acceso a un amplio grupo de jóvenes, se puso en marcha un proyecto piloto en 2020, con la esperanza de tener un impacto significativo en la vida de las y los jóvenes en tiempos de incertidumbre.

#### El enfoque FunDoo

Adaptado de la India, FunDoo es un tutor digital de vida diseñado para dotar a las y los jóvenes de Jamaica con habilidades del siglo XXI que incluyen su preparación para el trabajo. Es parte de una iniciativa que busca incrementar el acceso a oportunidades para adolescentes en situación de riesgo en las comunidades más vulnerables y violentas. Su objetivo es que las y los adolescentes adquieran habilidades esenciales para la vida, el aprendizaje, la

empleabilidad y puedan hacer una transición exitosa al mundo laboral. FunDoo funciona como una plataforma integral en la que las y los jóvenes jamaicanos pueden desarrollar habilidades fundamentales, como la redacción de hojas de vida, el cuidado del bienestar mental, la resolución de conflictos y técnicas eficaces de estudio e investigación profesional.

Aprovechando la tecnología y las populares aplicaciones de mensajería, FunDoo ofrece una experiencia de aprendizaje fácil de usar y accesible, adaptada a las necesidades específicas de jóvenes en situación de riesgo de Jamaica, para ayudarles a superar barreras y aprovechar las oportunidades de crecimiento personal y profesional. A través de la colaboración entre el gobierno, socios del sector privado y partes interesadas de la comunidad, esta iniciativa se esfuerza por crear un impacto positivo mediante el empoderamiento de las y los jóvenes con las habilidades que necesitan para prosperar en un entorno difícil y romper los ciclos de violencia y vulnerabilidad.

#### Resultados para adolescentes y jóvenes en Jamaica

FunDoo se encuentra actualmente en fase de diseño en Jamaica. Esta fase crítica consiste en recabar información de los destinatarios a través de grupos focales y encuestas U-Report, para garantizar que la plataforma responda a sus necesidades reales. Las y los jóvenes jamaicanos participarán activamente en la creación de contenidos atractivos y en la configuración de sus propias experiencias de aprendizaje. A través de un sistema de recomendación entre iguales, FunDoo fomentará una comunidad de apoyo, motivando a las y los jóvenes a unirse y triunfar juntos. La plataforma será accesible para jóvenes con discapacidad y distintos niveles de alfabetización.

#### ¿Qué se necesita?

Con 50.000 dólares se financiará el lanzamiento de Fundoo en alianza con el Instituto Nacional de Formación Profesional del país (HEART, por sus siglas en inglés) en noviembre de 2023. En su fase inicial, el objetivo de Fundoo es llegar a 3.000 jóvenes no escolarizados.

#### Habilidades en las que se centra este programa:

- Transferibles
- Específicas para el trabajo y el emprendimiento



## PERÚ: La Educación Secundaria como Experiencia de Vida



### Contexto

Si bien, la mayoría de adolescentes en Perú asisten a la escuela secundaria, esto no significa que cuenten con las herramientas para permanecer en la educación, aprender y completar sus estudios. Las brechas de acceso, permanencia, calidad y pertinencia de la educación son muy grandes. El género, la ubicación geográfica y la lengua materna de las y los adolescentes son factores de exclusión significativos. A nivel nacional, el 17,7 por ciento de las y los estudiantes de secundaria demuestra un nivel adecuado en matemáticas, con 19 por ciento en zonas urbanas y solo 4,8 por ciento en áreas rurales. Diversos estudios confirman que la experiencia de las y los adolescentes con la enseñanza secundaria está asociada a un escaso reconocimiento de su valor y pertinencia.

El sistema educativo que se imparte desde una cultura escolar adultocéntrica, pierde de vista la diversidad de adolescentes y utiliza procesos educativos con poca pertinencia cultural y escasa relación con la vida de las y los adolescentes en general. Las y los alumnos vulnerables que asisten a la secundaria en este sistema no desarrollan verdaderos aprendizajes, puesto que no son reconocidos como sujetos y experimentan violencia frecuente. Con la llegada de la COVID-19, la situación ha empeorado, amenazando el futuro de las generaciones de jóvenes peruanos.

### La Educación Secundaria como Experiencia de Vida

Para lograr mayores y mejores oportunidades para los más de dos millones de adolescentes que asisten a la escuela en el Perú, se necesita una nueva experiencia de educación secundaria. UNICEF Perú viene implementando desde 2018 un modelo de desarrollo integral del adolescente basado en la iniciativa «La Educación Secundaria como Experiencia de Vida» en 56 colegios de secundaria. El objetivo es asegurar que las y los adolescentes que asisten a la educación secundaria en comunidades vulnerables alcancen su máximo potencial, desarrollen las habilidades necesarias para exigir que, desde la escuela, sus derechos sean garantizados y puedan cumplir sus metas de vida.

El modelo pretende transformar la forma de entender la adolescencia y la manera de gestionar y enseñar a las y los alumnos de educación secundaria. Promueve la idea de que cada adolescente aprende y posee un bienestar emocional y físico, y que su identidad y cultura son partes integrales de su desarrollo, para alcanzar:

1. aprendizajes significativos, orientados a las necesidades e intereses de cada adolescente, teniendo en cuenta su contexto;
2. prácticas institucionales democráticas en la escuela, que garanticen la participación proactiva de las y los alumnos;

3. actores escolares que reconocen, valoran e incluyen la identidad y cultura de cada adolescente;
4. entornos de aprendizaje que promueven estilos de vida saludables en la escuela;
5. un ambiente de sana convivencia, cuidado y protección para prevenir la violencia escolar; y
6. la articulación de la escuela con los demás actores sociales e instituciones del territorio que promuevan las condiciones para brindar mejores oportunidades a cada adolescente.

Para ello, se proponen dos estrategias para la transformación de la escuela:

1. Fortalecer las capacidades de los actores educativos en cuatro áreas: a) desarrollo integral del adolescente; b) mejores prácticas docentes, basadas en el uso de proyectos de aprendizaje; c) conocimiento para el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas y la promoción del trabajo colaborativo entre alumnos; d) promoción de la gestión escolar participativa y mejora de la planificación.
2. Acompañamiento integral a la escuela desde una perspectiva renovada e innovadora, enfatizando la formación de una comunidad de prácticas para lograr mejoras.

### Resultados para adolescentes y jóvenes en Perú

En el periodo 2018-2020, todos los colegios que participaron en las regiones Loreto, Ucayali y Lima Metropolitana mostraron un mayor incremento de la matrícula, en comparación con los colegios públicos. La tasa de repitencia se redujo dos veces más que en las zonas que no fueron intervenidas, la tasa de repetición disminuyó casi tres veces y el número de casos de abandono escolar disminuyó. Las escuelas participantes también aumentaron la matrícula de niñas. Otros resultados fueron la mayor participación de adolescentes, ya que las actividades planificadas e implementadas por ellas y ellos tenían en cuenta sus demandas y necesidades. Las escuelas también implantaron procesos democráticos y un mayor sentido del trabajo colegiado entre directivas y docentes. Los padres y madres están más involucrados en las actividades escolares de sus adolescentes. Además, algunas escuelas han desarrollado proyectos de aprendizaje y emprendimiento.

### ¿Qué se necesita?

Con 500.000 dólares se financiará la ampliación de esta iniciativa a otras 2.000 escuelas secundarias y se llegará a 50.000 estudiantes.

### Habilidades en las que se centra este programa:

- Fundamentales
- Transferibles

## Notas finales

- i. Banco Mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Dos años después: Salvando a una generación*, junio de 2022. Disponible en: <<https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion>>, consultado el 9 de agosto de 2023.
- ii. Ibid.
- iii. The Education Commission y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *RECUPERAR EL APRENDIZAJE: ¿Están los niños, las niñas y los jóvenes en camino de adquirir las destrezas que necesitan? Resumen ejecutivo*, 2022. Disponible en: <[https://www.unicef.org/media/123646/file/UNICEF\\_Recovering\\_Learning\\_ExecSum\\_ES.pdf%20.pdf](https://www.unicef.org/media/123646/file/UNICEF_Recovering_Learning_ExecSum_ES.pdf%20.pdf)>, consultado el 14 de agosto de 2023.
- iv. Ibid.
- v. Janove, J., 'Leaders and Employees Need Soft Skills Now More than Ever', Blog, SHRM, Better Workplaces, Better Work, mayo de 2020, <<https://www.shrm.org/resourcesandtools/hr-topics/employee-relations/humanity-into-hr/pages/covid-19-soft-skills-at-work.aspx>>, consultado el 14 de agosto de 2023.
- vi. America Succeeds, 'The High Demand for Durable Skills', <[AmericaSucceeds-DurableSkills-NationalFactSheet-2021.pdf](#)>, consultado el 14 de agosto de 2023.
- vii. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2020*, UNICEF, Ciudad de Panamá, 2020, <<https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>>, consultado el 14 de agosto de 2023.
- viii. Organización Internacional del Trabajo, *Tendencias mundiales del empleo juvenil 2020: La tecnología y el futuro de los empleos*, OIT, Ginebra, 2020. <[https://www.ilo.org/global/publications/WCMS\\_737662/lang-en/index.htm](https://www.ilo.org/global/publications/WCMS_737662/lang-en/index.htm)>, consultado el 14 de agosto de 2023.
- ix. Accenture, *It's Learning. Just not as we know it*, 2018, <[https://www.accenture.com/t20180920t094705z\\_w\\_/il-en/acnmedia/thought-leadership-assets/pdf/accenture-education-and-technology-skills-research.pdf](https://www.accenture.com/t20180920t094705z_w_/il-en/acnmedia/thought-leadership-assets/pdf/accenture-education-and-technology-skills-research.pdf)>, consultado el 25 de julio de 2023.



para cada infancia

**María Emilia de Numer**

Especialista de Desarrollo Adolescente  
Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe  
Ciudad de Panamá, Panamá  
[mnumer@unicef.org](mailto:mnumer@unicef.org)

**Trang Ho Morton**

Gerente de Programa  
Oficina Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe  
Ciudad de Panamá, Panamá  
[thmorton@unicef.org](mailto:thmorton@unicef.org)

**Unidad de Coordinación de Programas**

División de Recaudación de Fondos y Asociaciones Privadas  
Ginebra, Suiza  
[programmecoordination@unicef.org](mailto:programmecoordination@unicef.org)

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
Agosto de 2023